

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعدين لشهادة البكالوريا

المشرفة: أ. د. نادية بوشلاق

الطالبة: زينب بن رعدة

1- مشكلة الدراسة:

يعتبر ميدان التربية والتعليم من أهم الميادين التي توليها دول العالم رعاية وعناية خاصة رغبة منها في اللحاق بالتقدم والرقى في جميع مجالاتها الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والعلمية وغيرها وذلك من خلال سعيها إلى سد جميع الثغرات والنقائص منها ما يتعلق بالأمور المادية كتوفير الأجهزة والمستلزمات المدرسية أو منها ما يتعلق بتوفير الطاقم التربوي الملائم حيث أن كل تلك المجهودات التي تكرسها الدول لهذا الميدان سعيها منها في الإهتمام بالموارد البشري الهام والذي يعد محور العملية التعليمية وركنها الرئيس ألا وهو التلميذ حيث أن هذا الأخير يعيش داخل وسطه الدراسي في جملة من المواقف والتحديات التي منها ما قد يجتازها بشكل عادي وتلقائي كالسنوات العادية ومنها ما قد يتعرض لدرجة من الإجهاد والتحدي حين مواجهتها خاصة إذا سلطنا الضوء على تلك السنوات المصيرية كشهادة البكالوريا التي وبحكم الإعادة والفشل فيها ما قد يسبب للتلميذ حالة نفسية يكون فيها تحت وطئة إنفعالات حادة ومؤلمة كل ذلك وأكثر من هذه الحالات الإنفعالية والوجدانية قد تعوقه على الخوض في تحديات مصيرية والبدء من جديد من أجل تحقيق النجاح من جهة ومن جهة أخرى قد يفقد لتلك القدرة والمهارة في التحكم بحالته الإنفعالية تجاه تلك المواقف نتيجة تجربة الفشل السابقة التي تعرض لها ومن ذلك كله يتأتى علينا طرح التساؤل الآتي :

ما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعدين لشهادة البكالوريا؟

2- تساؤلات الدراسة

- هل توجد فروق في إستبيان الذكاء الإنفعالي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بعد تثبيت القياس القبلي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستبيان الذكاء الوجداني بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس التتبعي .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستبيان الذكاء الوجداني باختلاف الجنس و التخصص و التفاعل بينهما؟

3- فرضيات الدراسة:

- توجد فروق في إستبيان الذكاء الإنفعالي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بعد تثبيت القياس القبلي؟
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستبيان الذكاء الوجداني بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس التتبعي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستبيان الذكاء الوجداني باختلاف الجنس و التخصص و التفاعل بينهما؟

5- اهداف الدراسة :

- 1- الإجابة على تساؤلات الدراسة.
- 3- التحقق من أثر البرنامج الإرشادي في تنميته للذكاء الوجداني من خلال القياس البعدي
- 4- التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي في تنميته للذكاء الوجداني من خلال القياس التتبعي

6- التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة:

البرنامج الإرشادي:

هي مجموعة الخطوات العلمية المنظمة ذات اهداف محددة وفق خطوات إجرائية متتابعة الذي يستند إلى أساس نظري معين ، يتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة التدريبية و المحاضرات الهادفة و المقصودة لتنمية مهارات الذكاء الوجداني يحتوي على مجموعة من الجلسات الإرشادية المحددة زمنيا ومكانيا يتم اعداده وتنفيذه من قبل الطالبة.

الذكاء الوجداني: هو التعامل الإيجابي مع ردود الأفعال العاطفية مما يساهم ذلك في أن جعلها تعمل لصالحه بإستعمالها في ترشيد و توجيه سلوكه و تفكيره بطرق و وسائل تزيد من فرص نجاحه في المدرسة والحياة الإجتماعية وتتجلى تلك الوسائل والأساليب في: الوعي بالذات، إدارة الإنفعالات، تقدير الذات، الدافعية الذاتية "تحفيز الذات"، المرونة في حل المشكلات، التعامل مع الآخرين، التفاؤلية و يتحد ذلك باستجابات أفراد العينة (التلاميذ المعيدون لشهادة البكالوريا) على الإستبيان المصمم من طرف الطالبة.

محددات الزمنية و المكانية: 2017 في ثانويات مقاطعة تمرت.