

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**DIRECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS
ET DE LA FORMATION SUPÉRIEURS**

L'enseignement supérieur en Algérie



PRINCIPES FONDAMENTAUX

- Education : Priorité de l'Etat Algérien
- Education obligatoire : Jusqu'à l'âge de 16 ans
- Accès à l'enseignement supérieur pour tout titulaire du baccalauréat ou titre étranger reconnu équivalent.

HISTORIQUE

1962 : 03 établissements

Oran



Alger



Constantine



HISTORIQUE

Avec

**Moins de 2000
étudiants**

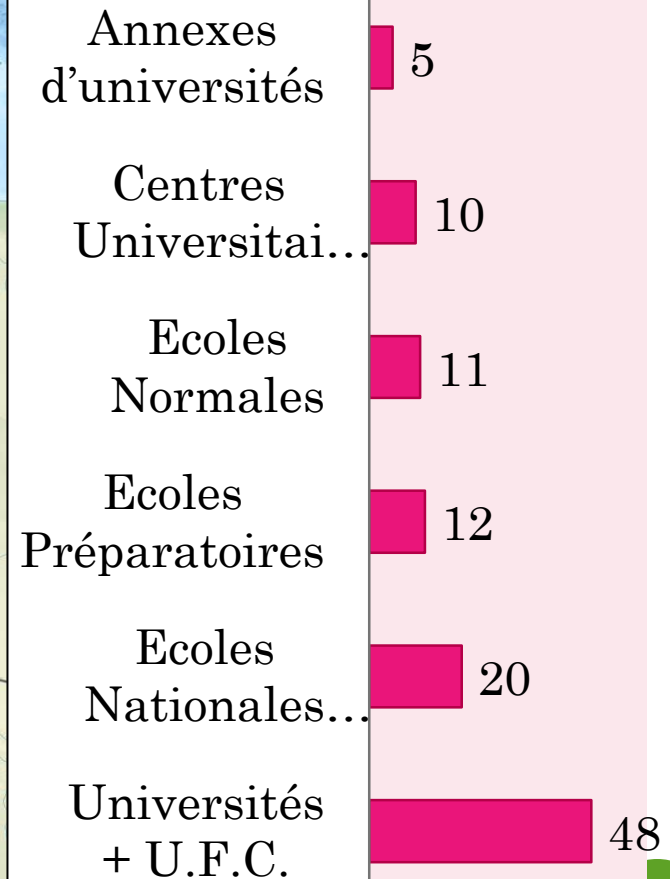


Dont

01% de filles

**Pour un effectif
enseignant inférieur
à 250**

EN 2015 UN RÉSEAU UNIVERSITAIRE DE 107 ÉTABLISSEMENTS



EN 2015 UN RÉSEAU UNIVERSITAIRE DE 107 ÉTABLISSEMENTS

Avec

Plus de 1 500 000
étudiants

Dont

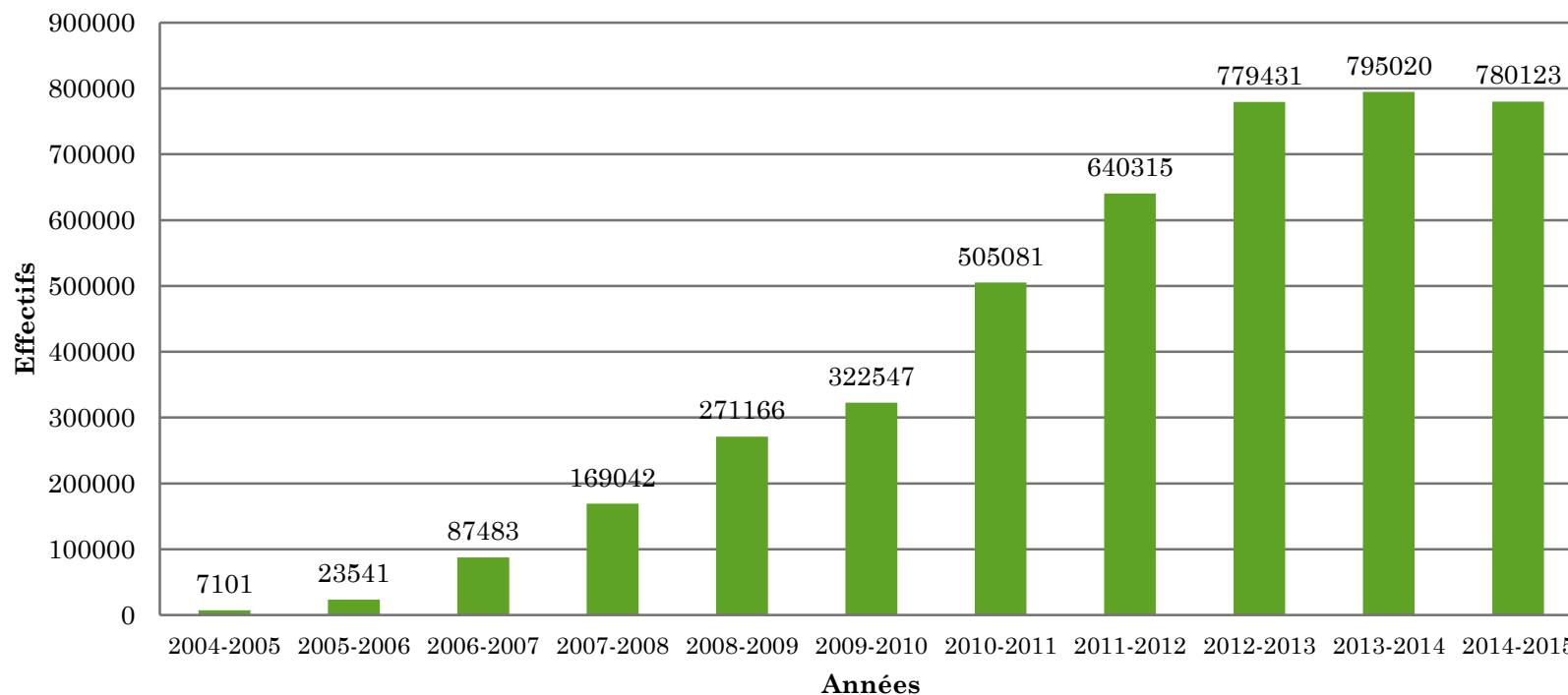
60% de filles

Pour un effectif de
54000 enseignants



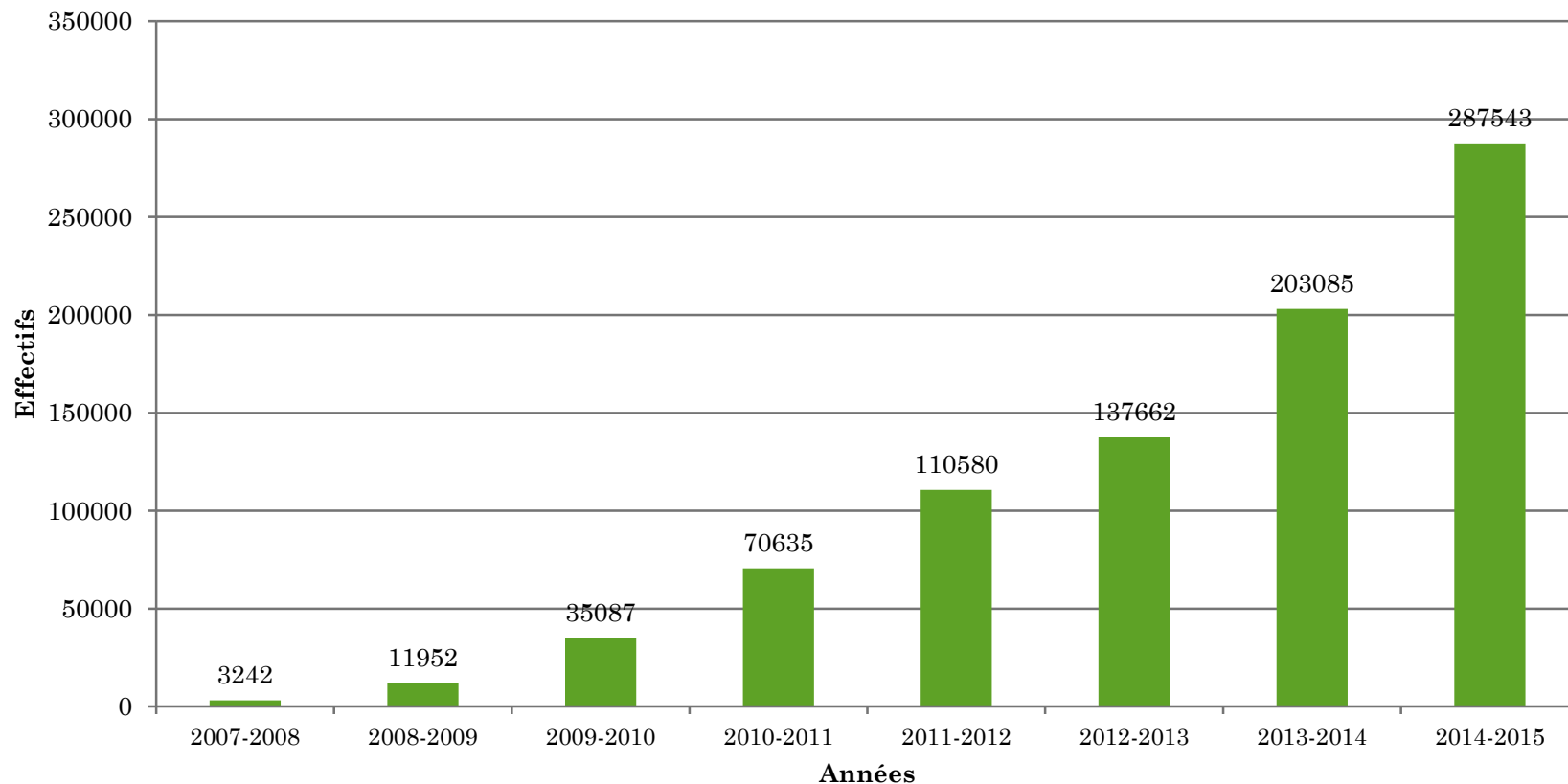
STATISTIQUES DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN LICENCE DE 2004 À 2015

Evolution des effectifs en L



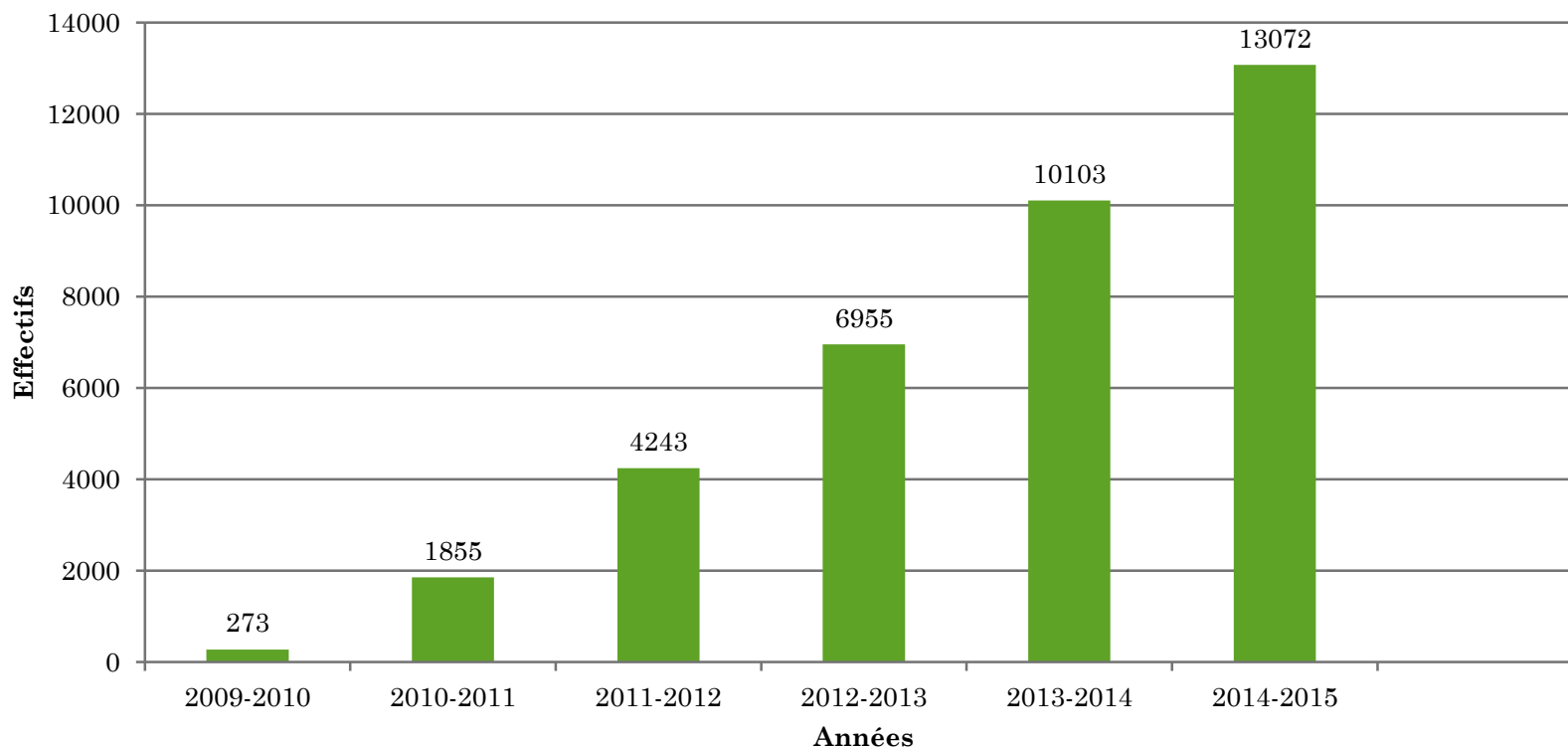
STATISTIQUES DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN MASTER DE 2007 À 2015

Evolution des effectifs en M



STATISTIQUES DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN DOCTORAT DE 2009 À 2015

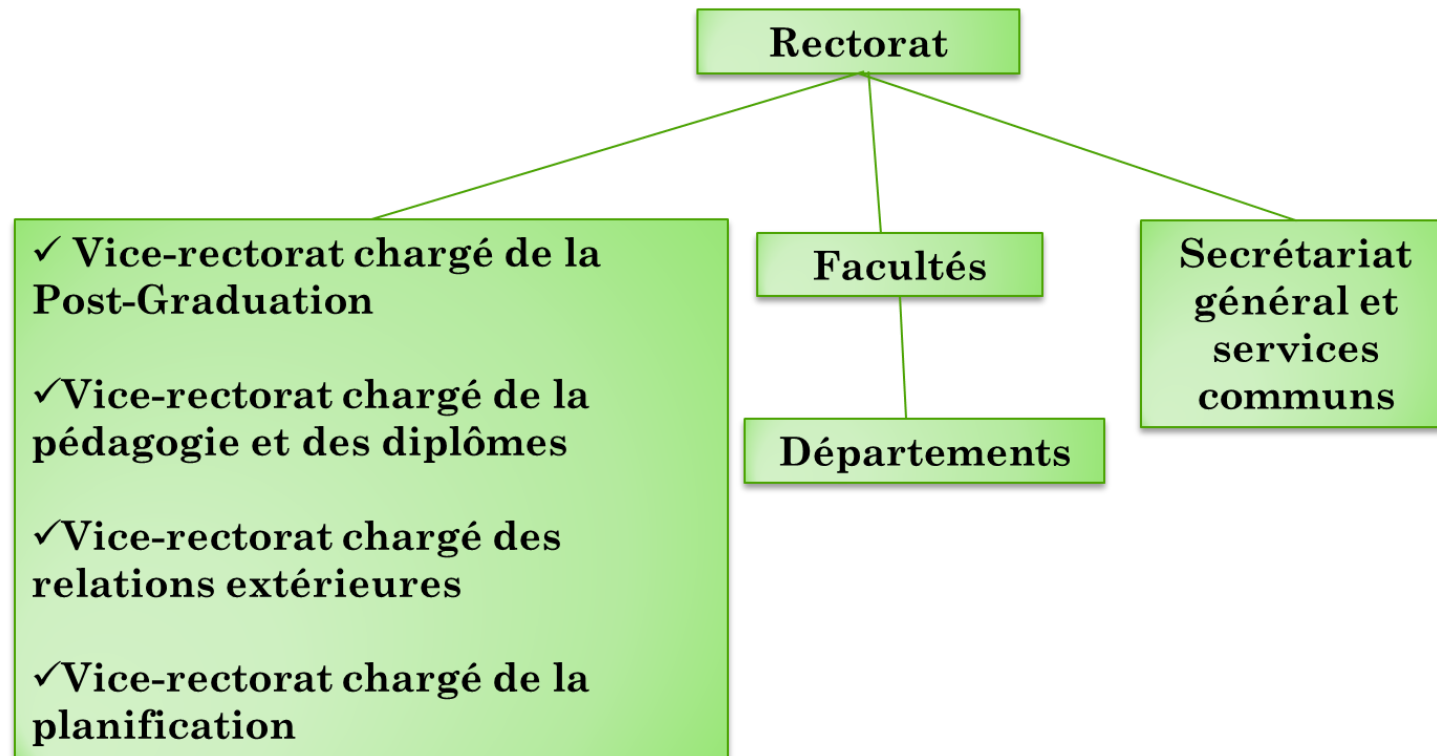
Evolution des effectifs en D



TYPES D'ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES



L'Université : Est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière. L'université est composée d'organes (Conseil d'administration et Conseil Scientifique), d'un rectorat, de facultés, d'instituts et, le cas échéant, d'annexes. Elle comporte des services administratifs et techniques communs.

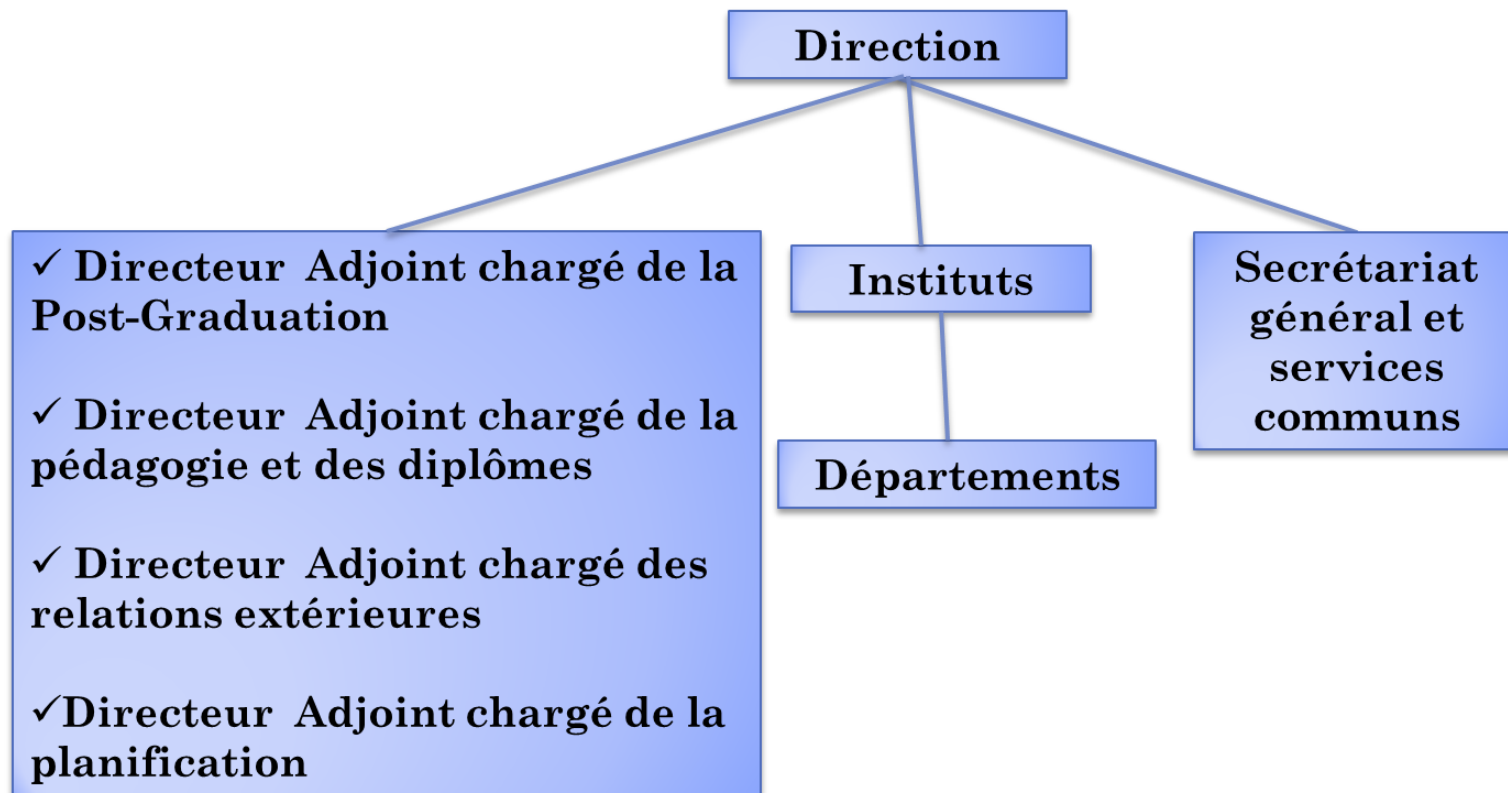


TYPES D'ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES



Le centre universitaire : Est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière.

Le centre universitaire est administré par un conseil d'administration, dirigé par un directeur et est doté d'organes consultatifs. Il est composé d'instituts regroupant des départements et comporte des services techniques communs.

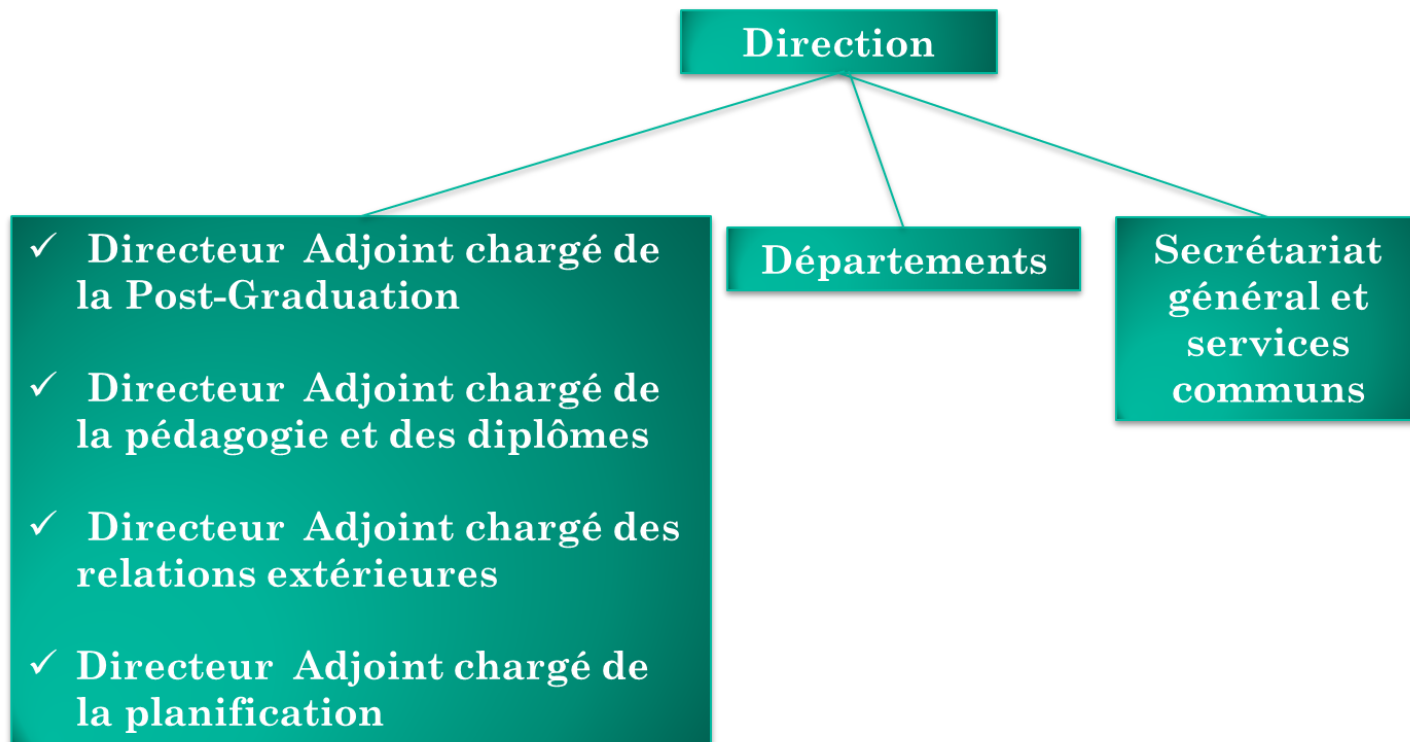


TYPES D'ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES



L'école hors Université : Est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière.

L'école est administrée par un conseil d'administration, dirigée par un directeur assisté de directeurs adjoints, d'un secrétaire général et du directeur de la bibliothèque et est dotée d'organes d'évaluation des activités pédagogiques et scientifiques.



LA RÉFORME LMD



LA RÉFORME LMD : DEUX ENJEUX MAJEURS

L'Algérie comme tous les autres pays s'est vue confrontée au défi du mouvement de la mondialisation du système de formation universitaire, mouvement ayant privilégié le LMD.

Quelle réponse fallait-il donner à ce défi ? Fallait-il adopter ce système ou rester à l'écart de ce mouvement mondialisé ?

La rénovation en profondeur de nos enseignements, l'introduction de pratiques pédagogiques nouvelles, la maximisation des opportunités et l'ouverture à l'internationale ont été les motifs essentiels du choix du LMD.

LA RÉFORME LMD : DEUX ENJEUX MAJEURS

1. Mettre aux normes internationales le système d'enseignement algérien

- Répondre efficacement aux attentes de la société en matière de qualité de la formation ;
- Répondre au soucis de l'employabilité des diplômés ;
- Instaurer une gouvernance des établissements ;
- Mettre en place un système d'assurance qualité.

LA RÉFORME LMD : DEUX ENJEUX MAJEURS

2. Créer une osmose entre l'université et l'environnement socio économique

- Rendre compétitif sur le marché du travail, les diplômés tant au niveau national qu'international;
- Adapter continuellement les formations aux exigences de l'environnement sociétal et économique;
- Encourager et diversifier la coopération nationale et internationale.

LA RÉFORME LMD : PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNEMENTS

1. Démarche

- ❖ Préparer l'université à introduire la dimension professionnelle dans ses programmes d'enseignement, en partenariat avec l'entreprise

2. Objectifs:

- ❖ Rapprochement université- entreprise
- ❖ Valorisation des diplômes
- ❖ Employabilité des diplômés

INSTAURATION DU SYSTÈME LMD

- Licences en septembre 2004
- Masters en septembre 2007
- Doctorat en septembre 2009

LE SYSTÈME LMD



NOTIONS DE BASE

Le LMD est un système de formation supérieure préconisant une architecture des études en trois (03) cycles (Licence, Master et Doctorat).

Des contenus de formation structurés en domaines, filières et spécialités.

Des enseignements semestriels organisés en Unités d'Enseignement «UE» capitalisables et transférables.

Le Semestre : Est la durée périodique de l'enseignement. Chaque semestre comporte un nombre fixe de semaines consacrées à l'enseignement et aux évaluations estimé, en moyenne, à 14 semaines par semestre.

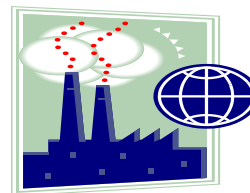
NOTIONS DE BASE

L'offre de formation : présentée sous forme d'un cahier des charges, elle explicite l'ensemble des caractéristiques pédagogiques des unités de formation qui la composent.

Elle précise, en particulier :

- ✓ les objectifs de la formation,
- ✓ l'organisation semestrielle des unités d'enseignements en crédits (et en coefficients pour les matières composant chaque unité d'enseignement),
- ✓ l'articulation des unités d'enseignement entre elles, leur contenu, leur modalités pédagogiques,
- ✓ les volumes horaires de formation correspondants aux enseignements,
- ✓ l'encadrement pédagogique,
- ✓ les passerelles,
- ✓ les modalités d'évaluation...

L'offre de formation, qu'elle soit de niveau licence ou master, se décline en formation de type académique ou professionnalisant et ce, selon les finalités des compétences (académiques ou techniques) visées par l'offre.



NOTIONS DE BASE

Le Domaine : C'est un axe ou une discipline de formation supérieure au sens le plus large. Il se décline en filières et chaque filière en spécialités.

La Filière : Est une subdivision d'un domaine de formation. Elle détermine à l'intérieur d'un domaine la spécificité de l'enseignement. Une filière peut être mono ou pluridisciplinaire.

La Spécialité : Est une subdivision d'une filière. Elle précise le parcours de formation et les compétences à acquérir par l'étudiant.

NOTIONS DE BASE

L'unité d'enseignement : Est composée d'une ou plusieurs matières dispensées sous toutes formes d'enseignement (cours, conférences, séminaires, TD, stages, projets de fin d'études, mémoires, travail personnel). Toute offre de formation comporte quatre types d'UE agencées de manière pédagogique cohérente.

Les UE fondamentales (UEF) : correspondent aux enseignements que tous les étudiants doivent suivre et valider.

Les UE méthodologiques (UEM) : Permettent à l'étudiant d'acquérir l'autonomie dans le travail.

Les UE découvertes (UED) : Permettent l'approfondissement, l'orientation, les passerelles, la professionnalisation ...

Les UE transversales (UET) : Enseignements destinés à donner des outils aux étudiants: langue, informatique,...

NOTIONS DE BASE

Selon les objectifs de la formation, le poids des unités d'enseignement UE dans un semestre d'un parcours de formation donné doit suivre globalement les indications suivantes :

UEF : 60% des crédits du semestre

UEM : 30% des crédits du semestre

UED et UET : 10%
des crédits du semestre

NOTIONS DE BASE

Le Crédit : Correspond à la charge de travail (cours, stages, mémoire, travail personnel) requise pour que l'étudiant atteigne les objectifs de l'UE ou de la matière. L'UE et les matières qui la composent sont mesurées en crédits.

Un crédit est équivalent à un volume horaire de 20 à 25 heures par semestre englobant les heures d'enseignement dispensées à l'étudiant par toutes les formes d'enseignement et les heures de travail personnel de l'étudiant.

Les crédits sont capitalisables : Signifie que toute validation d'UE ou matière entraîne l'acquisition définitive des crédits correspondants.

Les crédits sont transférables : Signifie que l'étudiant qui en dispose peut les faire valoir dans un autre parcours de formation (sous réserve d'acceptation par l'équipe de formation d'accueil).

Chaque semestre comporte 30 crédits.

Chaque diplôme correspond à la capitalisation de :

- o 180 crédits pour la Licence
- o 120 crédits supplémentaires pour le Master
- o Le Doctorat s'obtient après 6 semestres d'études et de recherche.

LA NOTION DE CRÉDIT ET DE COEFFICIENT

Quelle différence y a-t-il entre crédits et coefficients ?

Les crédits et les coefficients sont deux notions différentes.

Ils ne doivent pas être confondus.

- **Les crédits** expriment le volume de travail nécessaire à l'étudiant pour maîtriser des connaissances données dans une unité d'enseignement. Un crédit est estimé à 20 - 25 heures de travail (présentiel + travail personnel).
- **Les coefficients** mesurent et pondèrent l'importance d'une matière dans une Unité d'Enseignement donnée par rapport aux autres matières composant l'unité d'enseignement.

PARCOURS ACADÉMIQUE OU PROFESSIONNALISANT?

Le parcours de formation est une combinaison cohérente d'unités d'enseignement constituant un cycle de formation dans l'établissement fréquenté ou dans un autre établissement en vertu du principe de mobilité.

Le parcours de formation est défini par l'équipe de formation et présenté dans l'offre de formation.

Il est organisé de manière à permettre à l'étudiant d'élaborer progressivement son projet de formation.

La différence entre le parcours académique et le parcours professionnalisant se trouve dans la finalité de chacun de ces deux parcours (formations à visées théorique, recherche ou à visées pratique, technique).

ORGANISATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE

D'une manière générale, le parcours de formation en vue de l'obtention du diplôme de licence comprend trois (03) étapes (Source: CNH).

Semestre 1	Semestre 2	Phase d'imprégnation et d'adaptation à la vie universitaire et de découverte des différentes offres de formation. Enseignements communs à toutes les spécialités.
Semestre 3	Semestre 4	Phase d'approfondissement, de consolidation des connaissances et d'orientation progressive vers une spécialité à choisir. Enseignements communs (80%) et spécifiques (20%) selon la spécialité choisie.
Semestre 5	Semestre 6	Phase de spécialisation permettant d'acquérir des connaissances et aptitudes dans la spécialité choisie. Enseignements spécifique (80%) et commun (20%) selon la spécialité choisie.

ORGANISATION GÉNÉRALE DU MASTER

D'une manière générale, la formation en vue de l'obtention du diplôme de master comprend deux (02) étapes : (Source CNH)

Semestre 1	Semestre 2	Enseignement commun à plusieurs filières et/ou spécialités d'un même domaine ainsi qu'à l'approfondissement des connaissances et à l'orientation progressive.
Semestre 3	Semestre 4	Spécialisation de la formation, initiation à la recherche et rédaction d'un Mémoire.

ORGANISATION GÉNÉRALE DU DOCTORAT

D'une manière générale, le parcours de formation en vue de l'obtention du diplôme de Doctorat comprend trois (03) étapes.

Semestre 1	Semestre 2	Phase d'imprégnation et d'adaptation à la Recherche. Elle comprend des conférences, des ateliers et des modules spécialisés.
Semestre 3	Semestre 4	Phase d'approfondissement du travail de recherche demandé.
Semestre 5	Semestre 6	Phase de finalisation et de valorisation des résultats du travail de recherche du doctorant (Thèse, communications, publications, brevets ...).

L'ACCÈS A L'UNIVERSITÉ



L'ACCÈS A L'UNIVERSITÉ

Système informatisé d'orientation des bacheliers

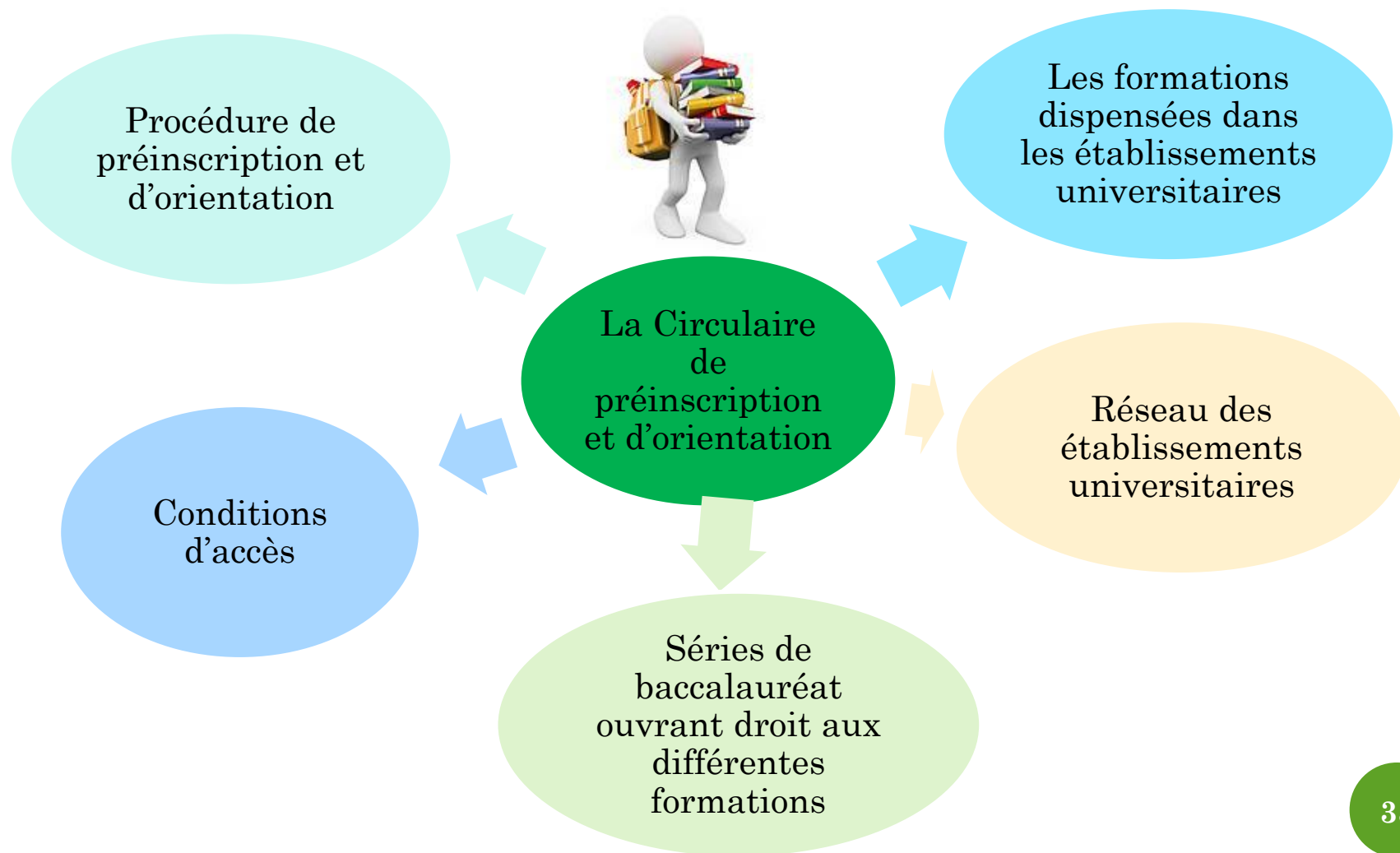
- L'orientation vers l'enseignement et la formation supérieurs obéit à un classement qui repose sur les trois paramètres :
 - ❖ les vœux exprimés par le titulaire du baccalauréat,
 - ❖ la série du baccalauréat et moyenne générale
 - ❖ les capacités d'accueil des établissements

- Circulaire d'orientation des bacheliers

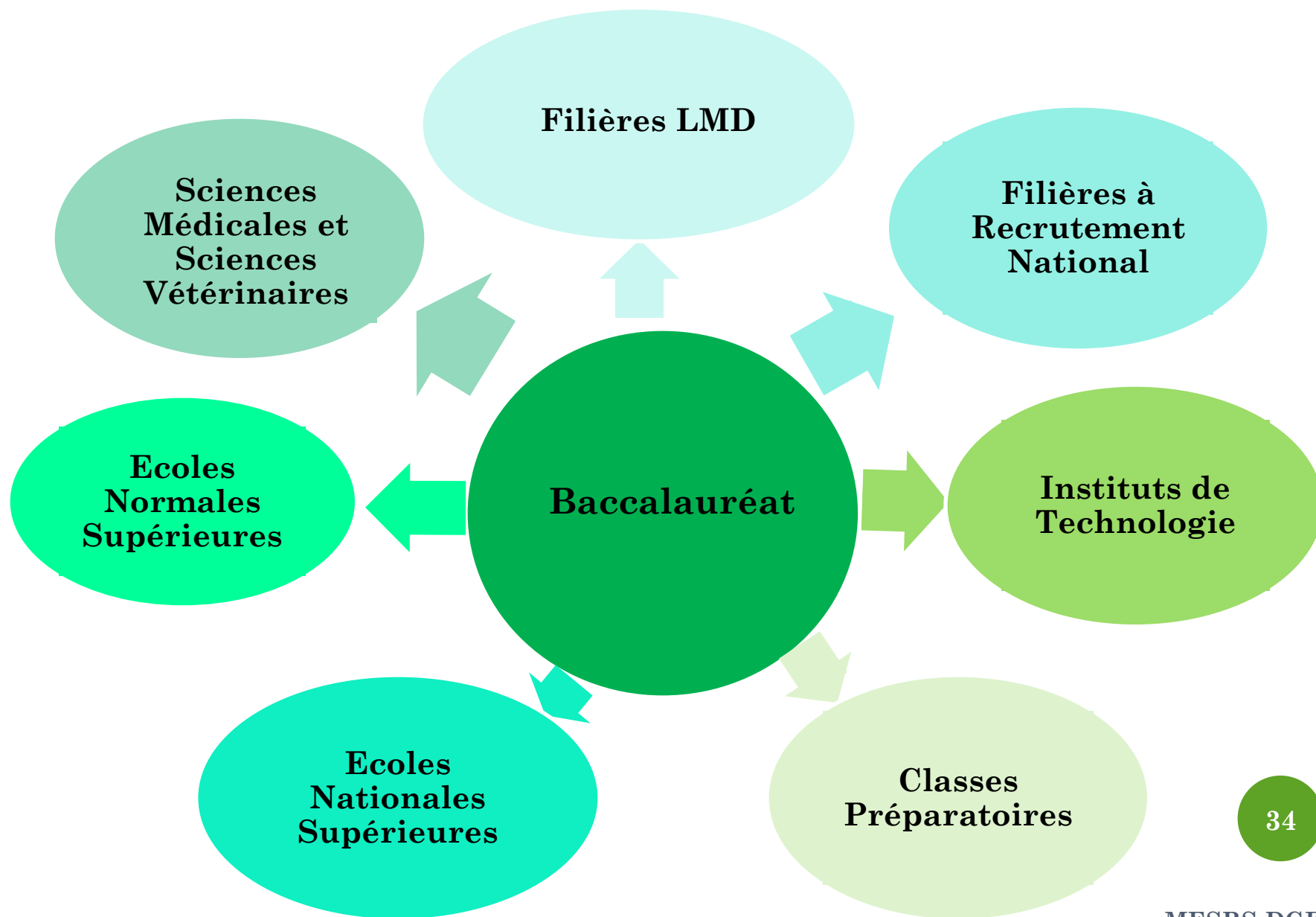
- Préinscription, orientation et confirmation de la filière en ligne

- Inscription définitives au niveau de l'établissement

ETAPES POUR L'ACCÈS DES NOUVEAUX BACHELIERS À L'UNIVERSITÉ



FORMATIONS ASSURÉES



FILIÈRES LMD

- Un Cycle LICENCE en 06 semestres
 - ✓ En cours depuis l'année 2004/2005
 - ✓ 1^{ère} promotion en 2007
- Un Cycle MASTER en 04 semestres
 - ✓ En cours depuis l'année 2007/2008
 - ✓ 1^{ère} promotion en juin 2009
- Un cycle de DOCTORAT en 06 semestres
 - ✓ En cours depuis l'année 2009/2010
 - ✓ 1^{ère} promotion en 2012

13 domaines et 77 filières de formation

- ✓ Sciences et technologies (**24 filières**)
- ✓ Sciences de la Matière (**02 filières**)
- ✓ Mathématiques et Informatique (**02 filières**)
- ✓ Sciences de la Nature et de la Vie (**04 filières**)
- ✓ Sciences de la Terre et de l'Univers (**04 filières**)
- ✓ Sciences Economiques, de gestion et Commerciales (**04 filières**)
- ✓ Droit et Sciences Politiques (**02 filières**)
- ✓ Lettres et Langues Etrangères (**08 filières**)
- ✓ Sciences Humaines et Sociales (**14 filières**)
- ✓ Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (**05 filières**)
- ✓ Arts (**02 filières**)
- ✓ Langue et Littérature Arabes (**03 filières**)
- ✓ Langue et Culture Amazighes (**03 filières**)

DÉVELOPPEMENT DE PÔLES D'EXCELLENCE

Stratégie pour l'émergence d'un système de formation de haut niveau:

- ❖ Filières universitaires à recrutement national
- ❖ Ouverture d'instituts de technologie
- ❖ Masters à cursus intégré de licences

FILIÈRES A RECRUTEMENT NATIONAL

- Licences et Masters à Recrutement National au niveau des Universités
- Conditions pédagogiques et d'encadrement particulières
- Moyens matériels conséquents
- Formations de pointe dans des domaines à forte employabilité
- Des secteurs socioéconomiques fortement impliqués

FILIÈRES A RECRUTEMENT NATIONAL

Télécommunications

STAPS (Sport)

Hydrocarbures

Bibliothéconomie

Génie des Procédés

Archéologie

Mathématiques

Agronomie

Informatique

Foresterie

Electronique

Biotechnologie

Aéronautique

Génie
Biomédical

Génie Civil

Mines

39

INSTITUTS DE TECHNOLOGIE

- Licences professionnalisantes
- 40 % de formation académique et 60% de formation en milieu industriel
- Formations de pointe dans divers secteurs
- Couvrir les besoins du secteur tertiaire (services, commerces...) et du secteur secondaire (transformation, production de biens...)
- Un réseau National d'Instituts de Technologie et une coopération Internationale avec les Instituts de Technologie Européens

INSTITUTS DE TECHNOLOGIE

1^{er} Institut de Technologie ouvert à l'université de
Ouargla septembre 2014



معهد التكنولوجيا
جامعة ورقلة
Institut de technologie
Université de Ouargla

Licence professionnelle en « **Hygiène, sécurité et environnement** »

Licence professionnelle en « **Gestion des Ressources Humaines** »

Licence professionnelle en « **Comptabilité et Finance** »



INSTITUTS DE TECHNOLOGIE

Deux Instituts de Technologie en 2015-2016

Institut de Technologie - Université d'Oum El Bouaghi

Licence professionnelle en « **Mesures Physiques** »

Licence professionnelle en « **Gestion des Ressources Humaines** »

Licence professionnelle en « **Comptabilité et Finance** »



Institut de Technologie – Université de Bouira

Licence professionnelle en « **Génie des procédés** »

Licence professionnelle en « **Génie de la formulation** »

Licence professionnelle en « **Génie de l'eau** »



INSTITUTS DE TECHNOLOGIE

Quatre Instituts de Technologie
Ouverture prévue pour 2016-2017

Institut de Technologie - Université de Tlemcen

Licence professionnelle en « **Génie civil**»

Licence professionnelle en « **Industries Laitières**»



Institut de Technologie – Université d'Oran 1

Licence professionnelle en « **Optique visuelle**»



Institut de Technologie – Université de Blida 1

Licence professionnelle en « **Agro-alimentaire**»

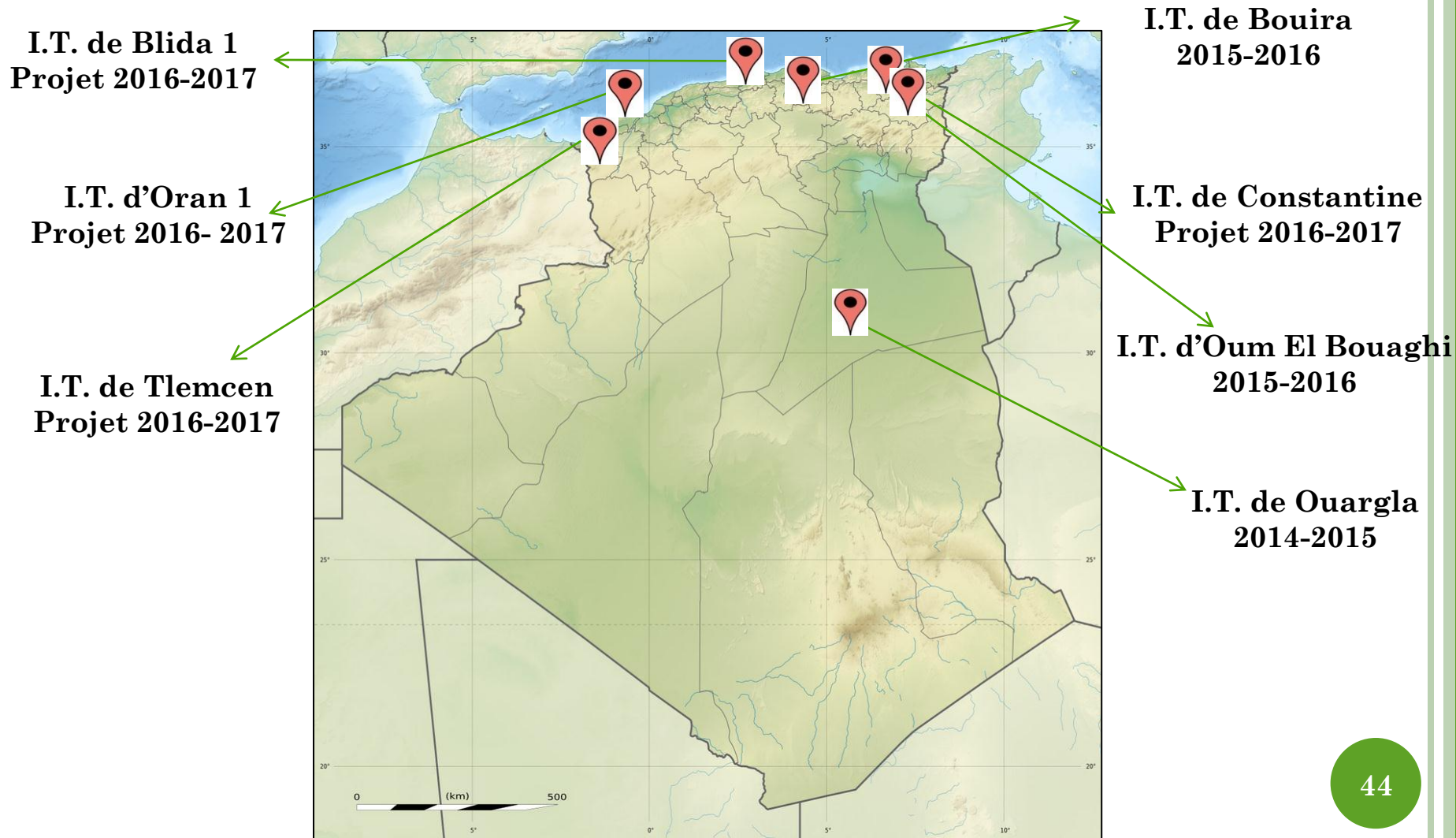


Institut de Technologie – Université de Constantine 1

Licence professionnelle en « **Génie mécanique**»



RÉSEAU D'INSTITUTS DE TECHNOLOGIE



MASTERS À CURSUS DE LICENCE INTÉGRÉE

- ❖ Parcours intégré licence et master dans des domaines bien particuliers
- ❖ 3 partenaires incontournables:
 - Université
 - Laboratoires de recherche scientifique
 - Secteur socio économique fortement impliqué
- ❖ Domaines de pointe
 - Génie pétrochimique (U. Skikda)
 - Génie des procédés pharmaceutiques (U. Médéa)
 - Ingénierie mécanique (U. Constantine 1)
 - Propulsion aérospatiale (U. Blida 1)
 - Industries électroniques (U. Bordj Bou Arreridj)
 - Génie des polymères (U. Sétif 1)

MASTER EN COOPÉRATION INTERNATIONALE

Université Panafricaine

Institut des Sciences de l'Eau et de l'Energie



Pan African University
Institute of Water
and Energy Sciences

1^{ère} Promotion d'inscrits
2014 - 2015

Un Partenaire Algérien

- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
- L'université de Tlemcen Abou Bekr Belkaid



Un Partenaire africain

- L'institut de l'Université PanAfricaine des Sciences de base, de la technologie et de l'innovation – PAUSTI
à l'Université Jomo Kenyatta de l'agriculture et de la technologie (JKUAT), Juja, Kenya.
- L'institut de l'Université PanAfricaine pour la vie et sciences de la Terre, y compris la santé et l'agriculture – PAULESI - à l'Université d'Ibadan (UI), Ibadan, Nigeria.
- L'institut de l'Université PanAfricaine de la gouvernance, sciences humaines et sociales – PAUGHSS –
à l'Université de Yaoundé II, Soa, au Cameroun.
- L'Institut de l'Université PanAfricaine pour l'Eau et l'Energie (y compris le Changement Climatique) (PAUWES) - à l'université de Tlemcen, Algérie



Implemented by:



Deutscher Akademischer Austausch Dienst
German Academic Exchange Service

Une Coopération Allemande

- Agence Allemande de Développement GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit)
- La Banque de Développement KfW (Kredit für Wiederaufbau)
- Office Allemand d'Echanges Universitaires DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst)

Deux programmes d'études supérieures de classe mondiale,

- Master en Sciences de l'Eau et
- Master en Sciences de l'Energie

Compétences visées : ingénieurs et analystes politiques, capables de relever les défis de développement les plus pressants en Afrique

Employabilité des diplômés : futurs leaders dans leur domaine d'expertise,

engagés à promouvoir des solutions africaines pour le développement de l'Afrique

Suivre un programme de doctorat

Chercheurs dans les institutions publiques et privées,

Consultants,

Administrateurs et experts publics dans des domaines tels que la gestion des ressources en eau intégré, de l'assainissement et de la santé, de l'eau pour l'agriculture,

les services de transport ou d'énergie renouvelable

LES ECOLES NATIONALES SUPÉRIEURES



CLASSES PRÉPARATOIRES

06 classes préparatoires pour l'accès aux Ecoles Nationales Supérieures

- CP en Sciences et Technologies
- CP en Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales
- CP en Sciences de la Nature et de la Vie
- CP en Informatique
- CP en Architecture
- CP de Biotechnologie
- CP en Sciences de la mer et aménagement du littoral

ÉCOLES NATIONALES SUPÉRIEURES



ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES

Formations au bénéfice du Ministère de l'Education Nationale

- Formation des enseignants du cycle Primaire
- Formation des enseignants du cycle Moyen
- Formation des enseignants du cycle Secondaire
- 11 Ecoles Normales Supérieures
(Bouzaréah, Kouba, Skikda, Constantine, Sétif, M'Sila, Bechar, Laghouat, Ouargla, Oran, Mostaganem)

ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES

FORMATIONS ASSUREES

- Langues Arabe, Français, Anglais
- Histoire et Géographie
- Sciences Exactes
- Sciences Naturelles
- Philosophie
- Musique

FORMATIONS EN SCIENCES MÉDICALES ET SCIENCES VÉTÉRINAIRES

- Formations en graduation
 - Docteur en Médecine (07 années)
 - Docteur en Médecine dentaire (06 années)
 - Docteur en Pharmacie (06 années)
 - Docteur vétérinaire (05 années)
- Formations en Post graduation DEMS pour les sciences médicales (03 à 5 ans)
- Formations en Post graduation Magister + doctorat pour les sciences vétérinaires (02 ans + 4 ans)

LE DOCTORAT

L'accès au doctorat LMD se fait par voie de **CONCOURS** ouvert aux titulaires d'un master.

Un modèle d'organisation du concours a été mis en place par la tutelle (circulaire 2015).

LE DOCTORAT

FORMATION DOCTORALE ET SOUTENANCE DE THÈSE

La qualité de la formation doctorale a été améliorée par :

- La mise en place de la charte de thèse;
- L'organisation de la formation doctorale en Ecole Doctorale par filière (Résultat R4 – PAPS ESRS);
- Mise en place d'une application WEB pour le suivi des doctorants;
- Augmentation du Budget : 50% du budget alloué aux stages à l'étranger est réservé aux doctorants;
- Mise en place d'une réglementation des cotutelles de thèse.

LE DOCTORAT

LA RECHERCHE FORMATION

Les projets CNEPRU (Comité National d'Évaluation et de Programmation de la Recherche Universitaire)

- Mise en place d'une nouvelle gestion des projets CNEPRU
- Implication des doctorants dans les CNEPRU
- 6000 Projets en cours.

Les projets CMEP (Comité Mixte d'Évaluation et de Prospective)

- Programme Hubert Curien PHC - Tassili (durée 03 ans): comprenant des équipes de recherche mixtes Algéro-Françaises : 87 Projets en cours;
- Programme Hubert Curien PHC - Maghreb (durée 03 ans): comprenant des équipes de recherche Algériennes, Françaises, Tunisiennes et Marocaines : 13 Projets en cours.

LA POST GRADUATION EN SCIENCES MÉDICALES

65 spécialités en DEMS

- 50 spécialités en médecine
- 08 spécialités en pharmacie
- 07 spécialités en médecine dentaire

Création de plusieurs sur-spécialités :

Gériatrie, Pédagogie, Méthodologie de Recherche, soins palliatifs, ...

Mise en place de nouvelles modalités d'organisation du Concours de résidanat,

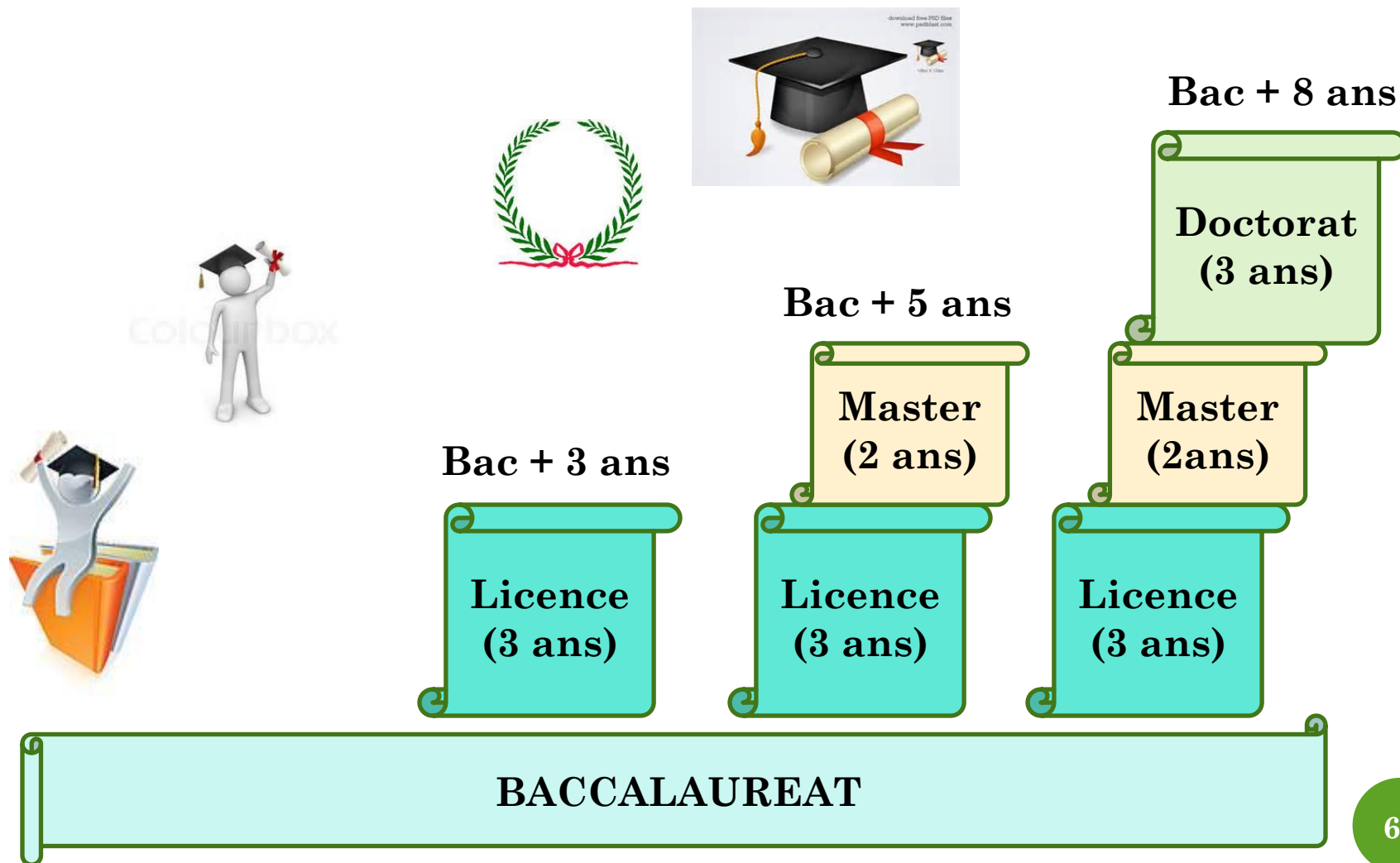
Mise en place des conditions de parrainage,

Elaboration de nouveaux carnets de résidents.

DIPLÔMES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



LES DIPLÔMES DU SYSTÈME LMD



LES DIPLÔMES DES ECOLES NATIONALES SUPÉRIEURES



Ingénieur



Docteur Vétérinaire



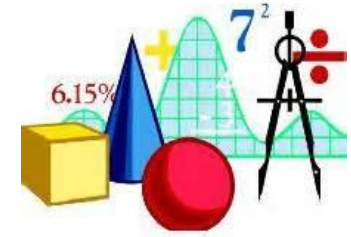
Ingénieur Agronome

BACCALAUREAT

62

LES DIPLÔMES DES ECOLES NORMALES SUPÉRIEURES

Professeur de l'Enseignement Secondaire



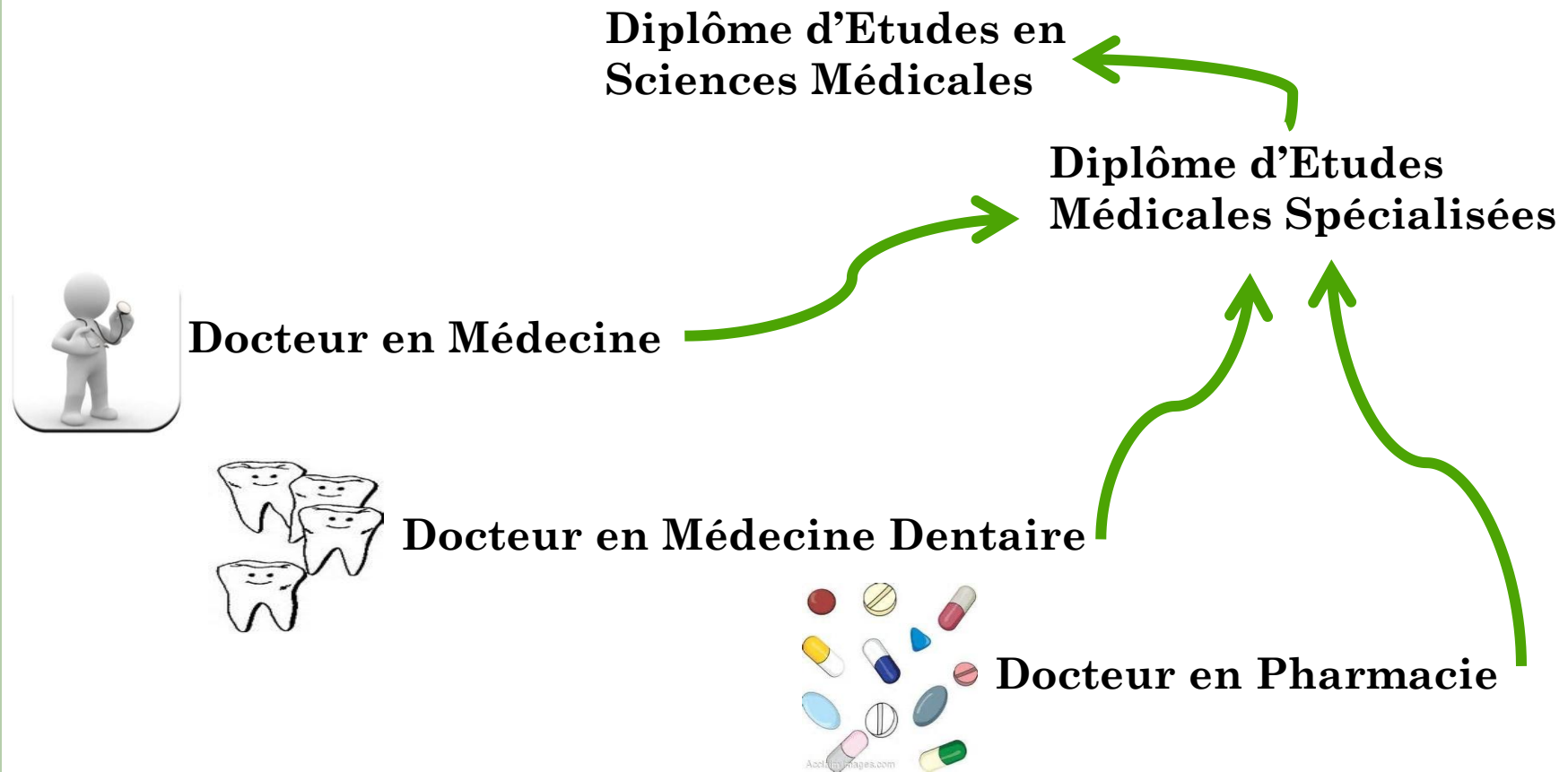
Professeur de l'Enseignement Moyen



Professeur de l'Ecole Primaire

BACCALAUREAT

LES DIPLÔMES DES SCIENCES MÉDICALES



BACCALAUREAT

64

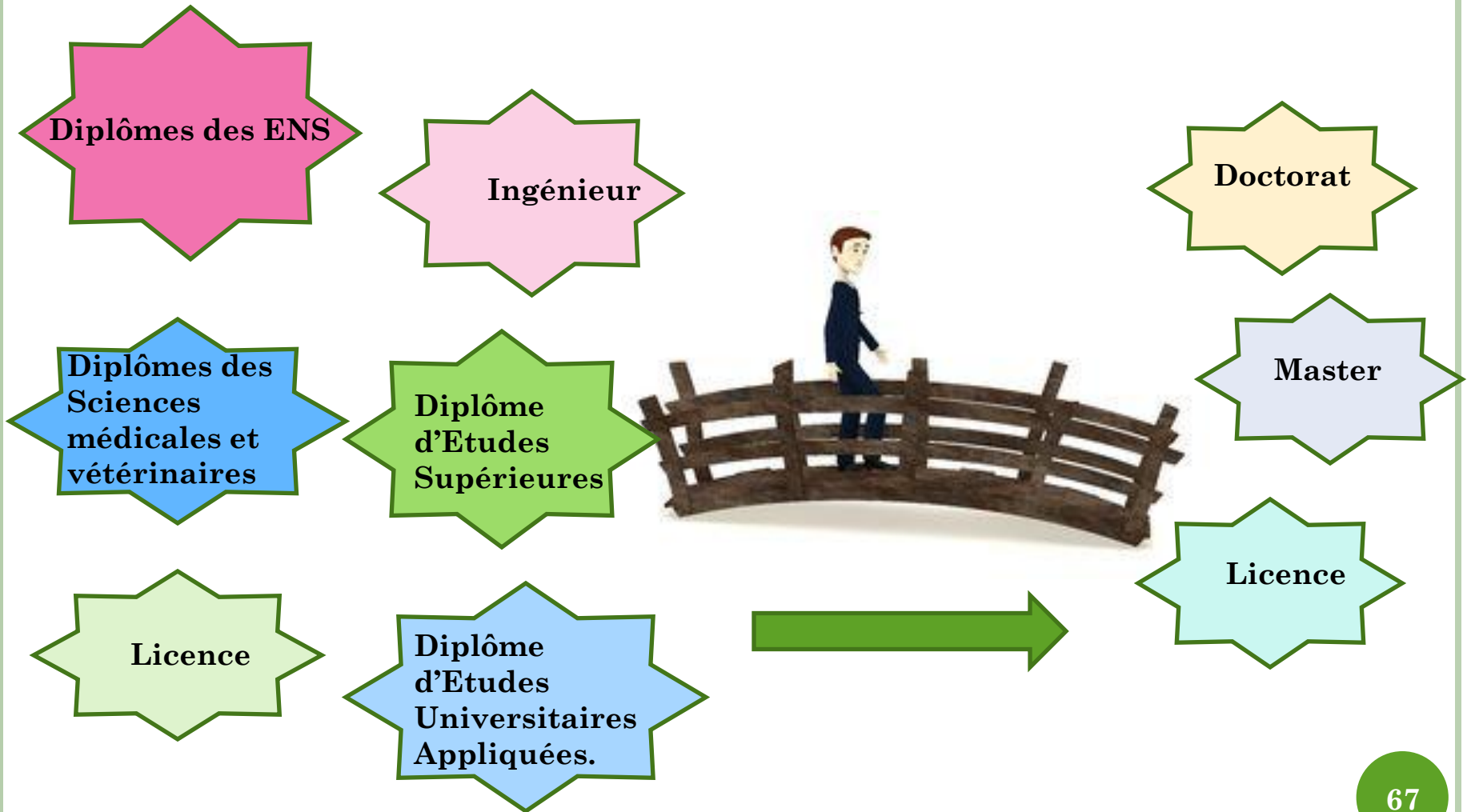
LE DIPLÔME DE MAGISTER

**Moins de 4000 étudiants
inscrits en Magister**

LE DIPLÔME DE DOCTORAT EN SCIENCE

40 000 Doctorants

PASSERELLES : SYSTÈME CLASSIQUE -LMD



EQUIVALENCES DES DIPLOMES



Procédure d'Equivalence



Procédure en ligne (www.mesrs.dz)

Procédure règlementée :

- Arrêtés ministériels
- Accords de coopération
- Conventions bilatérales
- Conventions multilatérales...

Diplômes de
l'Enseignement
Supérieur Etrangers

Attestation d'Equivalence

Diplômes de
l'Enseignement
Supérieur Algérien

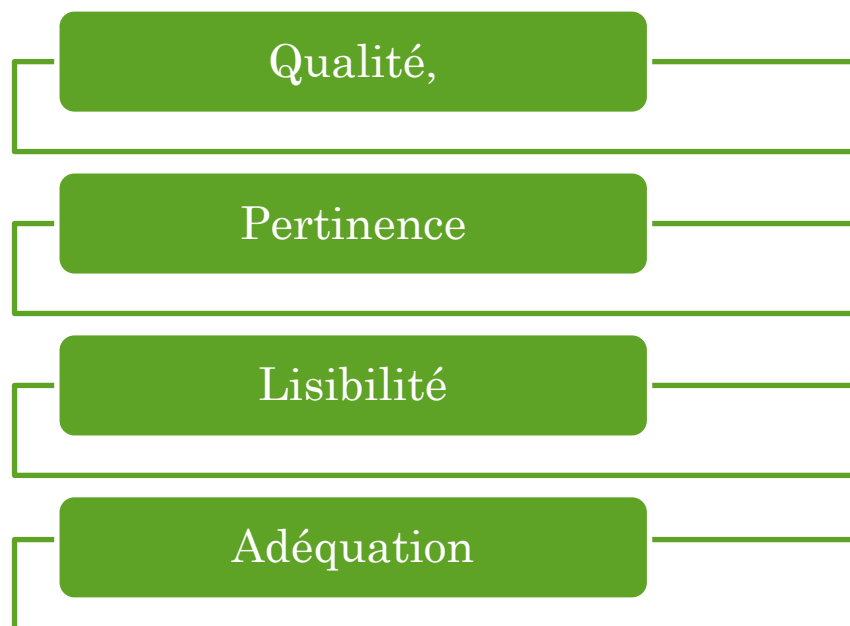
68

EMPLOYABILITÉ DES DIPLÔMÉS



EMPLOYABILITÉ DES DIPLÔMÉS

- Seul indicateur de :



de la formation avec les besoins socio économiques et environnementaux

Sciences
de la
Matière

Mathématiques
et Informatique

Sciences
de la
Nature et
de la Vie

Sciences de
la Terre et
de l'Univers

Sciences
Economiques,
de Gestion et
Commerciales

Droit
et Sciences
Politiques

Sciences
Humaines
et Sociales

Sciences
et Techniques
des Activités
Physiques et
Sportives

Arts

Lettres
et Langues
étrangères

Langue
et culture
Amazighes

Langue
et
Littérature
Arabes

Sciences
et
Technologies

Une employabilité des diplômés
des formations académiques et des
formations professionnalisantes
pour les 13 domaines de formation

Secteurs d'Employabilité des diplômés des 24 filières du Domaine: Sciences et Technologies

Aéronautique

Architecture

Urbanisme

Automatique

Electromécanique

Electronique

Electrotechnique

Génie biomédical

Génie civil

Génie climatique

Génie des procédés

Génie industriel

Génie maritime

Génie mécanique

Génie minier

Hydraulique

Hydrocarbures

Hygiène et sécurité industrielle

Industries pétrochimiques

Ingénierie des transports

Métallurgie

Optique et mécanique de précision

Télécommunication

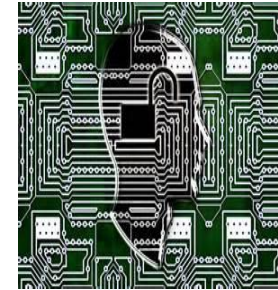
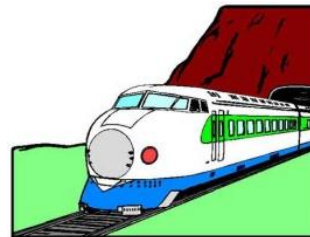
Travaux publics



© Can Stock Photo - csp13537978



dreamstime



© Can Stock Photo - csp8912270



© Can Stock Photo - csp15795315

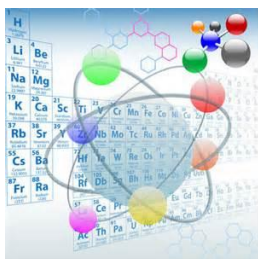


72

Physique

Chimie

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 2 filières du
Domaine:
Sciences de la Matière



© Can Stock Photo - csp8017361



© Can Stock Photo - csp25485107



© Can Stock Photo - csp5938071



© Can Stock Photo - csp1909603

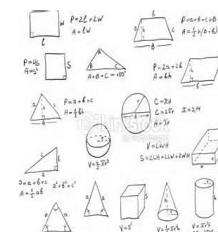
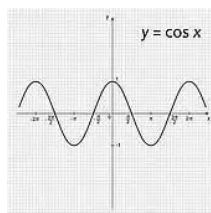


© Can Stock Photo - csp6961521

Mathématiques

Informatique

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 2 filières du
Domaine:
Mathématiques et Informatique



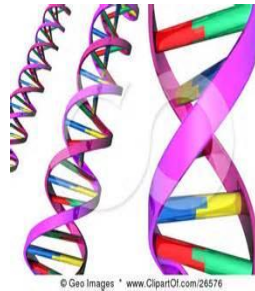
Sciences agronomiques

Sciences biologiques

Sciences infirmières

Hydrobiologie marines et continentale

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 4 filières du
Domaine:
Sciences de la Nature et de la
Vie



Géophysique

Géologie

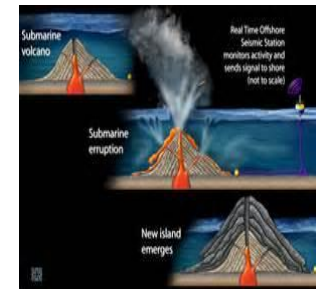
Gestion des techniques urbaines

Géographie et aménagement du territoire

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 4 filières du
Domaine:
Sciences de la Terre et de
l'Univers



© Can Stock Photo - osp4527988



Sciences économiques

Sciences de gestion

Sciences commerciales

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 4 filières du
Domaine:
Sciences Economiques, de Gestion
et Commerciales

Sciences financières et comptabilité



بنك الجزائر
BANQUE D'ALGERIE



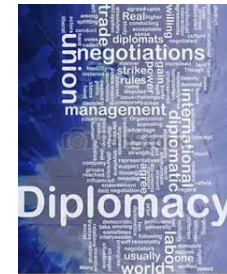
Droit

Sciences Politiques

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 2 filières du
Domaine:
Droit et Sciences Politiques



k14294492 fotosearch.com



© Can Stock Photo - csp094949



A globe with twelve arrows pointing outwards, each labeled with a different greeting in a different language: Hello, Hola, Buon giorno, Sziasztok, Ni hao, Sawatdi, Kem cho, Marhaba, Zdrava, Ainu, Guten Tag, and Hej.

Etudes critiques

Secteurs d'Employabilité des diplômés des 13 filières des

Domaines:

Langue et Littérature Arabes

Langue et Culture Amazighes
Lettres et Langues Etrangères

Langue allemande



Lingue italiana



Sciences humaines – archéologie

Sciences humaines – bibliothéconomie

Sciences humaines – histoire

Sciences humaines - sciences de l'information et de la communication



Sciences Sociales – anthropologie

Sciences Sociales – sociologie

Sciences Sociales – psychologie

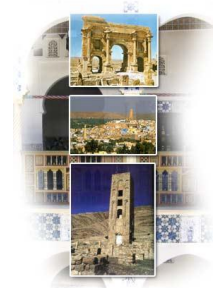
Sciences Sociales – orthophonie

Sciences Sociales – Philosophie

Sciences Sociales - sciences de l'éducation

Sciences Sociales – Sciences des Populations

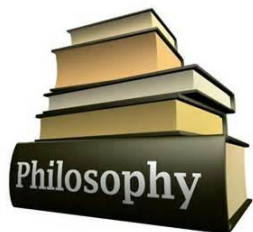
Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 14 filières du
Domaine:
Sciences Humaines et Sociales



Sciences islamiques - Oussoul Eddine

Sciences islamiques – Charia

Sciences islamiques - langue arabe et civilisation islamique



Activité physique et sportive éducative

Entraînement sportif

Activité physique et sportive adaptée

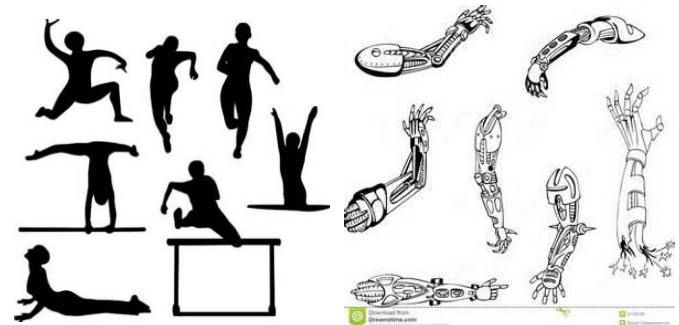
Administration et gestion du sport

Information et communication sportive

Secteurs d'Employabilité des
diplômés des 5 filières du
Domaine:
Sciences et techniques des
Activités Physiques et
Sportives



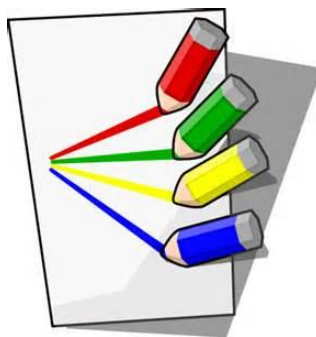
www.shutterstock.com - 3734761



Secteurs d'Employabilité des
diplômés des deux (02) filières du
Domaine: Arts

Arts du Spectacle

Arts Visuels



DISPOSITIFS D'AIDE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS



MAISON DE L'ENTREPRENEURIAT



- Outil fondamental sur lequel s'appuie l'ANSEJ (Agence Nationale de Soutien à l'Emploi des Jeunes) pour :

- sensibiliser les étudiants et les initier à l'acte d'entreprendre en partenariat avec les Universités et les Ecoles Nationales Supérieures
- pré-accompagnement des étudiants et des chercheurs porteurs d'idées de projets.

- Accompagne les étudiants et des chercheurs porteurs d'idées de projets

- Première maison de l'entrepreneuriat créée, en 2007, à l'université de Constantine.

2014 : généralisation du concept de maison de l'entrepreneuriat, au niveau des universités et des Ecoles Nationales Supérieures à travers le territoire national.

- passerelles entre maisons de l'entrepreneuriat et organismes d'aide aux projets innovants pour la création d'un maillage territorial favorisant et accompagnant une dynamique de développement local :

- parcs technologiques,
- incubateurs,
- cellules de valorisation des résultats de la recherche et du développement technologique),



BUREAU DE LIAISON ENTREPRISE – UNIVERSITÉ

Interlocuteur privilégié avec le monde socio-économique



○ Missions :

- ❑ Initier et pérenniser un partenariat avec les acteurs du secteur économique,
- ❑ Réfléchir et construire collectivement les actions concrètes à mettre en œuvre pour développer ce partenariat entreprises/université.

○ Objectifs :

- ❑ Former de jeunes cadres et ingénieurs rapidement opérationnels au sein des entreprises,
- ❑ Viser une insertion professionnelle plus rapide,
- ❑ Développer systématiquement l'esprit d'entrepreneuriat au sein des filières d'ingénieurs,
- ❑ Soutenir et développer des actions de recherche en partenariat. Structuration de réseaux thématiques,
- ❑ Structurer des relations entre étudiants et/ou jeune chercheurs et monde socio-économique.

LE CENTRE DES CARRIÈRES

L'Université de Constantine¹ en collaboration interuniversitaire avec l' Institut William Davidson (WDI) de l'Université du Michigan (USA).

- Doter les étudiants d'éléments nécessaires pour développer leur employabilité et affronter le monde du travail en étant bien préparé des étudiants
- Accompagner les étudiants dans leurs démarches pour obtenir des stages pratiques considérés comme une étape de pré-insertion dans la vie active.
- Donner aux étudiants une vue d'ensemble sur le marché du travail et ses exigences dans le but de faciliter leur introduction auprès des recruteurs potentiels,
- Tisser des liens associatifs pour usage futur professionnel, l'objectif, étant de faire entrer la culture du bénévolat dans la communauté estudiantine qui est un excellent moyen d'élargir les horizons professionnels des étudiant, d'acquérir les compétences essentielles nécessaires sur le marché du travail et de contribuer à de nobles causes.

OBSERVATOIRE DE L'INSERTION DES DIPLÔMÉS DE L'USTHB



Missions :

- Collecter, analyser et diffuser des informations concernant l'insertion professionnelle des diplômés de l'université.
- Réaliser des études et des enquêtes portant sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université ;
- Proposer les éléments d'information pertinents pour consolider la stratégie et les plans d'action visant une meilleure adéquation formation-emploi ;
- Diffuser la culture d'emploi ;
- Analyser et diffuser les statistiques afin de répondre à toutes les demandes statistiques internes et externes concernant les étudiants, les enseignants et les formations ;
- Concevoir les axes d'une politique de communication avec le monde de l'entreprise.

TUTELLE PEDAGOGIQUE



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DE LA DÉFENSE NATIONALE

- Ecole Supérieure des Transmissions

- Ecole Supérieure du Matériel

- Académie Militaire de Cherchell

Ecole Supérieure des Techniques de l'Aéronautique

- Ecole Supérieure de la Gendarmerie

Nationale - Ecole Supérieure Navale de Tamentfoust

- Ecole Supérieure d'Administration Militaire

- Ecole Supérieure de l'Air

- Ecole Préparatoire aux Etudes d'Ingéniorat

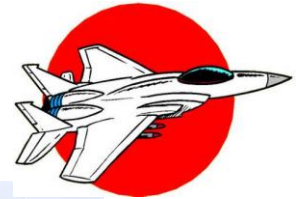
- Ecole de spécialisation Hélicoptères

- Ecole Nationale de Santé Militaire

- Ecole Militaire Polytechnique

- Ecole Supérieure de la Défense Aérienne du Territoire

- Institut Supérieur pour les Etudes de Sécurité Nationale



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ÉTABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DES TRANSPORTS

- Institut Hydrométéorologique de formation et de recherche



- Ecole Nationale Supérieure Maritime

- Institut Supérieur de Formation Ferroviaire



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SÉCURITÉ SOCIALE



- Ecole Supérieure de Sécurité Sociale



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DE LA CULTURE

- Institut national supérieur de
musique



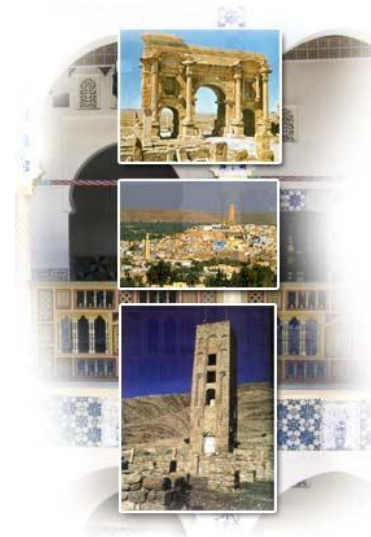
- Ecole supérieure des beaux arts



- Institut supérieur des métiers
des arts du spectacle et de
l'audiovisuel



- Ecole Nationale de
Conservation et
de Restauration des Biens
Culturels

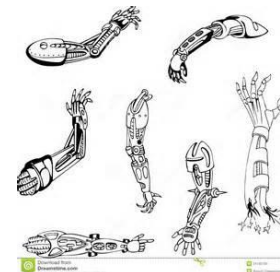


TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DES SPORTS



©Geo Images * illustrationsOf.com/34453

**Ecole Supérieure en Science
et Technologie du Sport – Dely
Brahim**



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DE LA POSTE ET DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

- Institut National de la Poste et des Technologies de l'Information et de la Communication
- Institut National des Télécommunications et des Technologies de l'Information et de la Communication



TUTELLE PÉDAGOGIQUE SUR LES ETABLISSEMENTS RELEVANT DU MINISTÈRE DU TOURISME



**- Ecole nationale Supérieure du
Tourisme**

Formation Spécifique à la demande du Ministère des Affaires Religieuses et des Wakfs

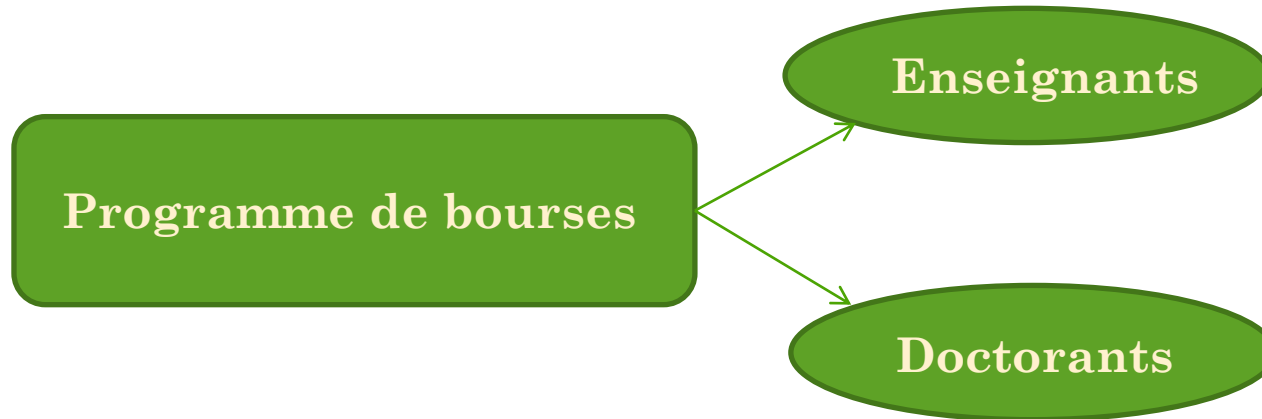
Ouverture au titre de l'année universitaire 2015-2016
Une Licence professionnelle en Imama à l'université d'Alger 1 , en
étroite collaboration avec
le Ministère des Affaires Religieuses et des Wakfs



COOPÉRATION NATIONALE ET INTERNATIONALE



COOPÉRATION NATIONALE ET INTERNATIONALE



- Stages de perfectionnement à l'étranger,
- Programme de bourses pour la finalisation de thèses
- Bourses ERASMUS
- Bourses PROFAS
- Réseaux mixte des Ecoles R.M.E

COOPÉRATION NATIONALE ET INTERNATIONALE

- Bourses de coopération
- Congés scientifiques
- Programme d'Appui à la Politique Sectorielle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
- Programmes des instituts de Technologie



COOPÉRATION NATIONALE ET INTERNATIONALE

Ouverture en 2016 de l'Institut des Nations Unies Pour le Développement Durable à Alger



Missions :



**UNITED NATIONS
UNIVERSITY**

- Mener des recherches sur l'Algérie et l'Afrique en matière de développement durable et d'environnement,
- contribuer au développement des politiques gouvernementales en Algérie et en Afrique notamment en ce qui concerne les changements climatiques

LES ORGANES SCIENTIFIQUES ET ACADÉMIQUES



LES ORGANES NATIONAUX SCIENTIFIQUES ET ACADÉMIQUES

❖ **Académie Algérienne des sciences et Technologies:**

- ✓ Institution nationale à caractère scientifique et technologique indépendante et permanente,
- ✓ Dotée de la personnalité morale et de l'autonomie financière
- ✓ A pour missions de promouvoir les sciences et technologies, et renforcer leur impact dans la société.

LES ORGANES NATIONAUX SCIENTIFIQUES ET ACADÉMIQUES

- ❖ **Comité National d'Evaluation des Etablissements à Caractère Scientifique, Culturel et Professionnel et des Autres Etablissements d'Enseignement Supérieur**
 - Organe consultatif placé auprès du ministre chargé de l'enseignement supérieur.
 - Chargé de l'évaluation du fonctionnement administratif, pédagogique et scientifique des établissements

- ❖ **Conseil National d'Evaluation de la Recherche Scientifique et du Développement Technologique**
 - Organe consultatif placé auprès du ministre chargé de l'enseignement supérieur.
 - Chargé de l'évaluation des stratégies et des moyens mis en œuvre dans le cadre de la politique nationale de la recherche scientifique et du développement technologique

LES ORGANES NATIONAUX SCIENTIFIQUES ET ACADÉMIQUES

- **Conférence Nationale des Universités (Présidée par Monsieur le Ministre), avec ses organes régionaux :**
 - Conférence Régionale des Universités de l'Est, sise à l'Université de Constantine 2
 - Conférence Régionale des Universités du Centre, sise à l'université de Blida 1
 - Conférence Régionale des Universités de l'Ouest, sise à l'université d'Oran 1

(chaque Conférence Régionale est dotée d'un Comité Régional d'Evaluation CRE)
- **Missions :**
 - Développer les perspectives de l'enseignement supérieur
 - Développer la carte nationale des formations
 - Développer l'effort national de recherche universitaire...

LES ORGANES NATIONAUX SCIENTIFIQUES ET ACADÉMIQUES

○ **Commission Nationale d'Habilitation , composée à 50% enseignants et 50% secteurs hors MESRS**

Missions : Organe de décision intersectoriel, la CNH émet des avis et recommandations sur les dossiers d'habilitation des établissements d'enseignement supérieur à assurer des formations en vue de l'obtention des diplômes de licence, master et doctorat, notamment en matière de pertinence, d'employabilité, en rapport avec la politique globale du MESRS et en adéquation avec le secteur socio économique.

○ **Comités Pédagogiques Nationaux de Domaine (CPND)**

Missions : Organe de concertation inter universitaire, le CPND est chargé :

- d'élaborer les canevas de formation,
- De veiller à la conformité des contenus des programmes de formation
- De proposer les contenus des socles communs et référentiels pour les domaines et filières de formation ...

LA FORMATION CONTINUE



Ses missions fondamentales :

- de permettre à tout citoyen remplissant les conditions requises, d'accéder à une formation supérieurs;
- de développer en liaison avec les établissements et les secteur utilisateurs, la formation continue;
- d'organiser des cycles de perfectionnement et de recyclage pour et à la demande des secteurs utilisateurs;
- de mettre en œuvre toute méthodes et formes jugées adéquates notamment l'enseignement à distance et la communication audiovisuelle;
- Une plateforme d'enseignement à distance performante;
- Formations qualifiantes dans les domaines de compétences de l'université.

UNIVERSITÉ DE LA FORMATION CONTINUE

LES CENTRES DE FORMATION CONTINUE

REGION CENTRE

Alger Nord	021.79.84.93
Alger Est	021.63.59.88
Ben Aknoun	
Carroubier	021.77.86.53
Bab ezzouar	021.24.79.59
Blida	025.41.77.87
Bouira	026.94.17.44
Tizi Ouzou	026.91.72.55
Médéa	025.59.44.80
Boumerdes	024.81.65.34
Khemis Miliana	027.66.48.63
Ain Defla	027.00.38.53
Tipaza	024.47.90.66
Béjaia	034.21.60.94
Chlef	027.72.27.96
Djelfa	027.87.04.32

**Entreprises,
Administrations,
Institutions**

Où que vous soyez
sur le territoire national

L'UFC vous accompagne
dans vos projets de Formation

Vous propose, organise
et coordonne l'ensemble
des offres de formation continue

REGION EST

M'sila	035.55.03.32
Constantine	031.81.90.37
Mila	031.57.63.78
Sétif	036.92.84.74 / 036.84.61.05
Annaba	038.86.62.02 / 030.83.60.12
Batna	067.00.21.16 / 033.86.57.60
Khenchela	032.31.74.76
Skikda	038.70.16.41 / 038.70.19.37
Oum El Bouaghi	032.42.40.08
Tbessa	037.49.91.11
Jijel	034.47.67.42
El-Tarf	038.60.00.14
Guelma	037.20.71.52 / 037.20.24.84
Biskra	033.73.28.80
B.Bouareidj	035.66.61.91 / 035.66.64.84
SoukAhres	037.32.11.39 / 037.32.28.23

**N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER
ET À DEMANDER NOTRE CATALOGUE
DE FORMATION**

REGION OUEST

Oran	041.34.27.88 / 041.34.27.86
Tlemcen	043.20.35.19
Sidi bel Abes	048.54.27.52
Mostaganem	045.21.04.24 / 045.20.24.17
Mascara	045.82.39.49 / 045.82.43.10
Tiaret	046.42.56.88 / 046.42.21.65
Saida	048.47.47.21
Tissemsilt	043.20.35.19
Relizane	046.91.38.56
Ain Témouchent	043.60.10.97

REGION SUD

Ouargla	029.71.26.33
Laghouat	029.93.13.60
Ghardaia	029.88.73.37
Adrar	049.96.96.00 / 049.96.01.69
Béchar	049.81.25.02
Illizi	029.42.12.79
El Oued	032.24.42.00
Tamanrasset	029.34.59.10
Tindouf	049.92.10.13



Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue

Vice-Rectorat de la Communication
et des Relations Intersectorielles

L'UFC
vous accompagne
dans vos **projets**
de **FORMATION**



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue
Vice-Rectorat de la Communication et des Relations Intersectorielles

B.P. 41 rue Ahmed Ouaked. Dély-brahim, Alger
Tél./Fax : 25 07 91 021
e-mail : service-formation@ufc.dz www.ufc.dz



www.ufc.dz

UNIVERSITÉ DE LA FORMATION CONTINUE

se former autrement,
C'est être performant.

L'Université de la Formation Continue vous offre l'opportunité de vous inscrire dans une spécialité à distance de votre choix et cela sans perturber vos différentes activités professionnelles ou autres.

Faites évoluer vos connaissances à votre propre rythme et selon vos besoins ponctuels, tout en bénéficiant de l'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) pour améliorer la qualité de votre apprentissage.

Méthode d'enseignement
à distance

les étudiants inscrits en EAD, sont appelés à consulter leurs cours soit sur la plate forme d'enseignement de l'UFC et/ou sur CD Rom remis à cet effet.

Un tutorat en ligne, des chats, des forums et des FAQ (foire aux questions) seront proposés aux étudiants comme supports d'accompagnement pédagogique.

Les étudiants assisteront aussi à des regroupements périodiques, encadrés par des enseignants animateurs, une fois tous les quinze jours, au niveau du Centre de Formation Continue.

Les étudiants seront soumis à des évaluations sur table à la fin de chaque semestre au même titre que les étudiants inscrits en présentiel.

EAD
EAD

Université
de la Formation
Continue

Sous direction de l'EAD

BP 41 Dely Ibrahim - Alger - ALGERIE

Tél.: 021 91 07 30 / 31 poste 130

Fax : 021 91 07 32

e-mail : ufcead@ufc-dz.com

ead@ufc-dz.com

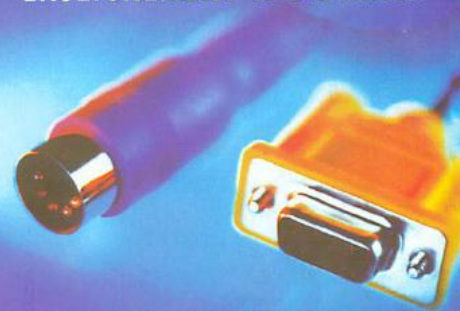
site Web : <http://www.ufc-dz.com>

e-campus : <http://www.ecampus-ufc.net>

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue



ENSEIGNEMENT A DISTANCE



C'est toute l'Université
qui vient vers vous !

EAD
EAD

STRUCTURES DE SOUTIEN



L'OFFICE DES PUBLICATIONS UNIVERSITAIRES OPU

L'OPU est chargé :

- De l'édition, l'impression, la publication et la diffusion de tout les supports pédagogiques et didactiques (ouvrages, revues etc...) à des coûts très étudiés,
- Du développement et de l'extension du réseau de distribution.
- De la participation à la valorisation des résultats de la recherche par la promotion de l'édition et la diffusion des travaux de recherches des laboratoires, unités et centres de recherches nationaux ;



L'OFFICE NATIONAL DES ŒUVRES UNIVERSITAIRES ONOU

L'ONOU est chargé :

- ✓ L'hébergement : **390** Résidences avec **550 000** lits
- ✓ La restauration : Plus d'un million de repas / jour avec un **tarif symbolique**
- ✓ Le transport : **Tarif symbolique**
- ✓ Les bourses : Plus de **90%** des étudiants inscrits bénéficient d'une bourse,
- ✓ Les activités scientifiques, culturelles et sportives
- ✓ La prévention sanitaire

TEXTES RÉGLEMENTAIRES DU LMD



QUELQUES TEXTES RÉGLEMENTAIRES

- Loi n°99-05 du 18 Dhou El Hidja 1419 correspondant au 4 avril 1999, modifiée et complétée, portant loi d'orientation sur l'enseignement supérieur
- Arrêté n°711 du 03 novembre 2011 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogique communes aux études universitaires en vue de l'obtention des diplômes de licence et de master
- Arrêté n°712 du 03 novembre 2011 fixant les modalités d'évaluation, de progression et d'orientation
- Arrêté n°452 du 9 décembre 2012 portant caractéristiques du relevé de notes
- Arrêté n°451 du 9 décembre 2012 portant caractéristiques de l'attestation provisoire de succès
- Arrêté n°371 du 11 juin 2014 relatif aux conseils de discipline

QUELQUES TEXTES RÉGLEMENTAIRES

- Arrêté n°362 du 9 juin 2014 relatif à la soutenance du mémoire de master
- Arrêté n°81, modifié, du 24 février 2015 relatif aux stages pratiques et en milieu professionnel
- Arrêté n°714 du 3 novembre 2011 portant classement des étudiants
- Arrêté n°453 du 09 décembre 2012 portant relevé de note pour les études d'ingénieur
- Arrêté n° 191 du 16 juillet 2012 modifié relatif à l'organisation de la formation du troisième cycle.
- Arrêté n° 1137 du 04 novembre 2015 relatif à l'organisation et les modalités d'évaluation et de progression du cycle de formation en vue de l'obtention du diplôme d'études médicales spéciales

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS - LICENCE -



NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Filières	spécialités
Aéronautique	Aéronautique
Architecture	Architecture
Urbanisme	Urbanisme
Automatique	Automatique
Electromécanique	Electromécanique
Electronique	Electronique
Electrotechnique	Electrotechnique
Génie biomédical	Génie biomédical
Génie Civil	Génie Civil
Génie Climatique	Génie Climatique
Génie des Procédés	Génie des Procédés
Génie Industriel	Génie Industriel
Génie Maritime	Propulsion et hydrodynamique navales
	Construction et architecture navales

Filières	spécialités
Génie Mécanique	Mécanique énergétique
	Construction mécanique
Génie Minier	Exploitation des mines
	Valorisation des ressources minérales
Hydraulique	Hydraulique
Hydrocarbures	Hydrocarbures
Hygiène et sécurité Industrielle	Hygiène et sécurité Industrielle
Industries Pétrochimiques	Industries Pétrochimiques
Ingénierie des Transports	Ingénierie des Transports
Métallurgie	Métallurgie
Optique et Mécanique de précision	Optique et photonique
	Mécanique de précision
Télécommunication	Télécommunication
Travaux publics	Travaux publics

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES DE LA MATIERE

Filières	spécialités
Physique	Physique fondamentale
	Physique des matériaux
	Physique des rayonnements
	Physique énergétique
	Physique théorique
	Physique appliquée

Filières	spécialités
Chimie	Chimie fondamentale
	Chimie organique
	Chimie inorganique
	Chimie analytique
	Chimie des matériaux
	Chimie pharmaceutique
	Chimie physique

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE

Filières	spécialités
Mathématiques	Mathématiques
Informatique	Systèmes informatiques
	Ingénierie des Systèmes d'information et du logiciel

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES DE LA NATURE ET DE LA VIE

Filières	spécialités
Sciences agronomiques	Biotechnologies
	foresterie
	Production animale
	Production végétale
	Protection des végétaux
	Sol et eau
	Technologie agroalimentaire et contrôle de qualité
	Agro-écologie
	Machinisme agricole
	Economie rurale
Hydrobiologie Marines et Continentale	Biologie et écologie des milieux aquatiques
	Aquaculture et pisciculture
	Halieutique
	Aménagement et protection des zones littorales et continentales

Filières	spécialités
Sciences biologiques	Alimentation, nutrition et pathologies
	Biochimie
	Biologie des organismes
	Physiologie animale
	Physiologie végétale
	Biotechnologies
	Ecologie et environnement
	Génétique
	Microbiologie
	Toxicologie
	Immunologie
	Parasitologie
Sciences infirmières	Biologie moléculaire
	Sciences infirmières

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'UNIVERS

Filières	spécialités
Géologie	Géologie fondamentale
	Géologie appliquée
Géographie et aménagement du territoire	Gestion des risques, environnement et sécurité civile
	Topographie et géomatique
	Aménagement du territoire
	Géomorphologie
Gestion des techniques urbaines	Génie urbain
	Gestion des villes
Géophysique	Géophysique

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES ÉCONOMIQUES, DE GESTION ET COMMERCIALES

Filières	spécialités
Sciences commerciales	Marketing
	Marketing des services
	Commerce international et logistique
	Management international
	Commerce international
Sciences de gestion	Management
	Gestion des ressources humaines
	Gestion du budget
	Gestion publique
	Gestion des wakfs et fonds de Zakat
	Gestion hôtelière et tourisme
	Entrepreneuriat
	Management financier

Filières	spécialités
Sciences économiques	Economie quantitative
	Analyse économique et prospective
	Economie monétaire et bancaire
	Economie du développement
	Economie internationale
Sciences financières et comptabilité	Economie islamique
	Economie et gestion des entreprises
	Finance d'entreprise
	Comptabilité et audit
	Comptabilité et finance
	Comptabilité et fiscalité
	Finance des banques et des assurances

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : DROIT ET SCIENCES POLITIQUES

Filières	spécialités
Droit	Droit privé
	Droit public
Sciences Politiques	Relations internationales
	Organisation politique et administrative
	Etudes régionales
	Etudes politiques comparées

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : LETTRES ET LANGUES ÉTRANGÈRES

Filières	spécialités
Langue allemande	Langue allemande
Langue anglaise	Langue anglaise
Langue espagnole	Langue espagnole
Langue française	Langue française
Langue italienne	Langue italienne
Langue russe	Langue russe
Langue turque	Langue turque

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Filières	Spécialités	Filières	spécialités
Sciences humaines - Archéologie	Archéologie	Sciences Sociales - anthropologie	Anthropologie générale
Sciences humaines - Bibliothéconomie	Science archivistique	Sciences Sociales - sociologie	Sociologie
	Technologie de l'information et de la communication		Psychologie clinique
	Bibliothéconomie et informations		Psychologie du travail et des organisations
Sciences humaines - histoire	Histoire générale	Sciences Sociales - psychologie	Psychologie scolaire
Sciences humaines - sciences de l'information et de la communication	Sciences de l'information		Orthophonie
	Sciences de la communication		Sciences des populations
Sciences islamiques - Oussoul Eddine	Ecriture et Sunna	Sciences Sociales - sciences de l'éducation	Conseil et orientation
	Aqida et comparaison des religions		Education spécialisée et enseignement adapté
	Dawa et culture islamique		Psychopédagogie
Sciences islamiques - Charia	Fiqh et Oussoul	Sciences Sociales - philosophie	Philosophie générale
	Charia et Droit		
Sciences islamiques - langue arabe et civilisation islamique	Langue arabe et études coraniques		
	Histoire et civilisation islamique		
	Archéologie et arts islamiques		

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Filières	spécialités
Activité physique et sportive éducative	Education et motricité
Entrainement sportif	Entrainement sportif compétitif
Activité physique et sportive adaptée	Activité physique et sportive et l'handicap
Administration et gestion du sport	Gestion des infrastructures sportives et des ressources humaines
Information et communication sportive	Information et communication sportive éducative

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : ARTS

Filières	spécialités
Arts visuels	Arts plastiques
Arts du spectacle	Etudes cinématographiques
	Etudes musicales
	Arts dramatiques

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : LANGUE ET LITTÉRATURE ARABES

Filières	spécialités
Etudes linguistiques	Linguistique appliquée
	Linguistique générale
Etudes littéraires	Littérature algérienne
	Littérature comparée et mondiale
	Littérature arabe
Etudes critiques	Critique et études littéraires
	Critique et méthodes

NOMENCLATURE DES FILIÈRES ET SPÉCIALITÉS DU DOMAINE : LANGUE ET CULTURE AMAZIGHES

Filières	spécialités
Linguistique et didactique	Linguistique amazighe
Langue et littérature	Littérature
Langue et civilisation	Anthropologie du patrimoine