

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المديرية العامة للتعليم والتكوين العالين

التعليم العالي في الجزائر



- التربية : أولوية بالنسبة للدولة الجزائرية
- التربية الإلزامية : إلى غاية سن 16
- الالتحاق بالتعليم العالي لكل حامل شهادة بكالوريا (أو شهادة أجنبية معترف بمعادلتها)

نبذة تاريخية

1962 : ثلاث (03) مؤسسات

وهران



الجزائر



قسنطينة



تعداد

أقل من 2000 طالب

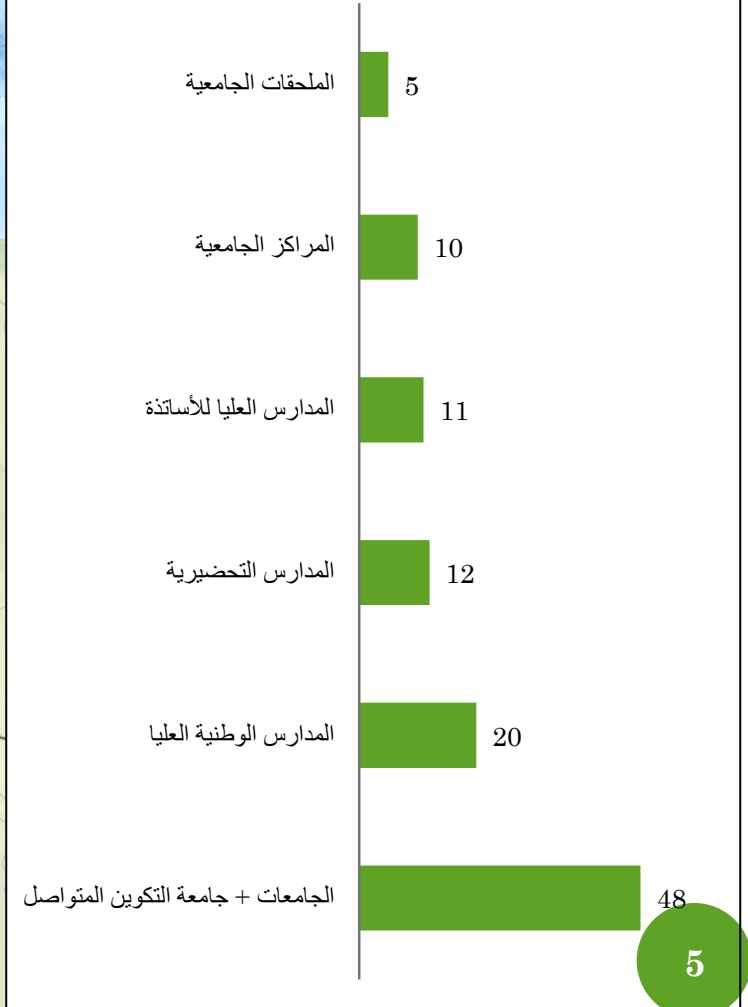
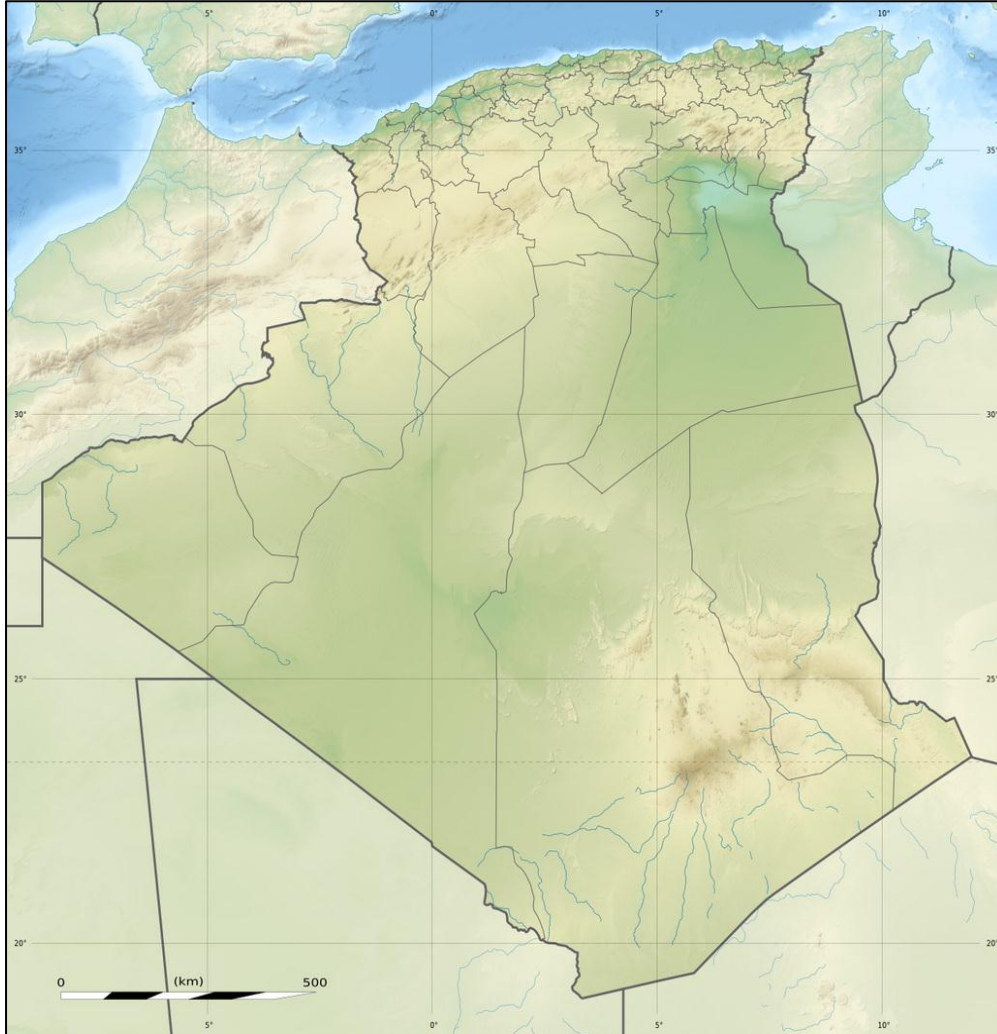


منه

01 % إناث

تعداد الأساتذة أقل من 250

في سنة 2015 ، شبكة جامعية قوامها 107 مؤسسة



في سنة 2015 ، شبكة جامعية قوامها 107 مؤسسة

بتعداد

أكثر من 1.500.000 طالب



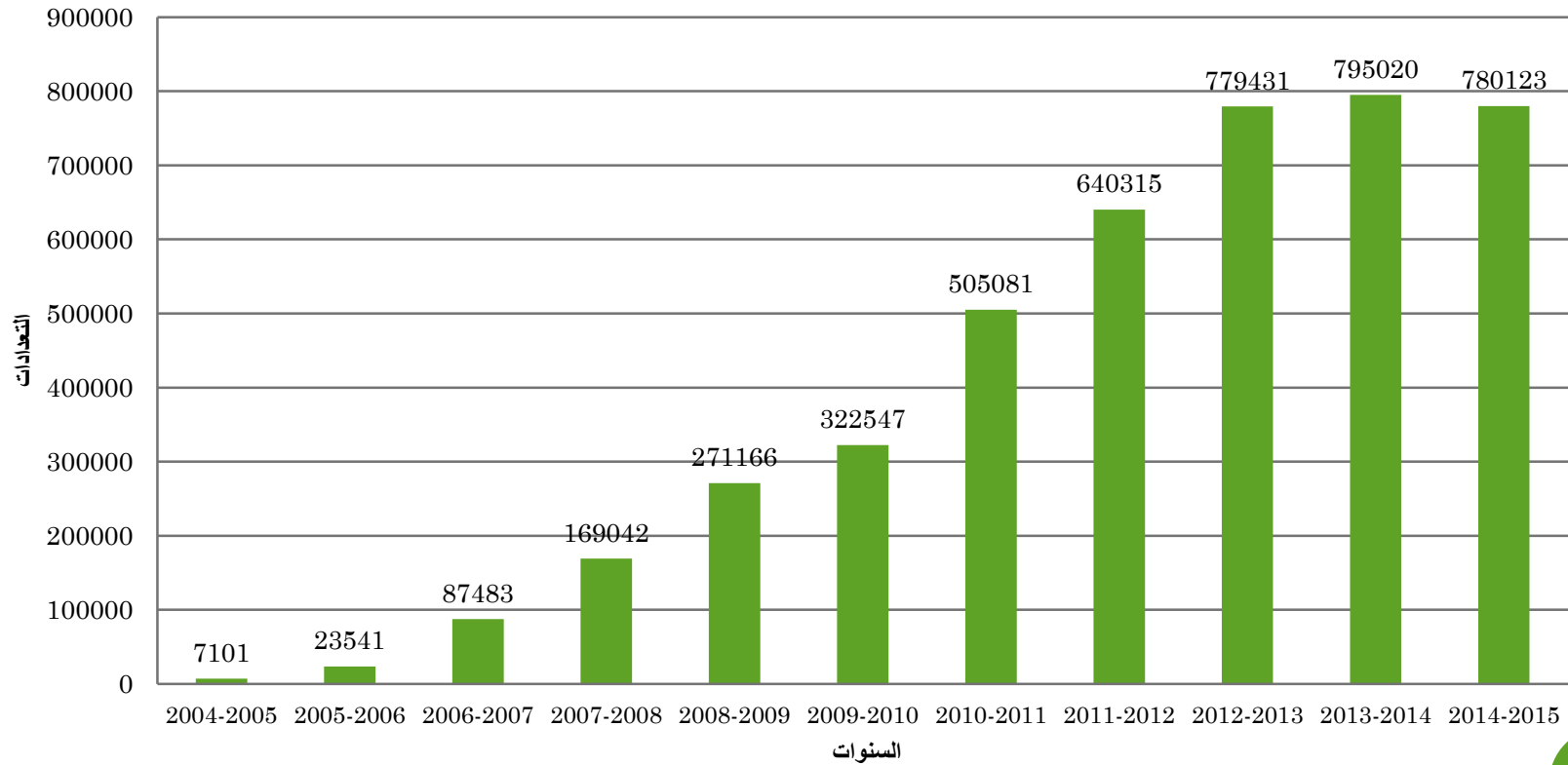
60 % إناث

منه

وأكثر من 54000 أستاذ

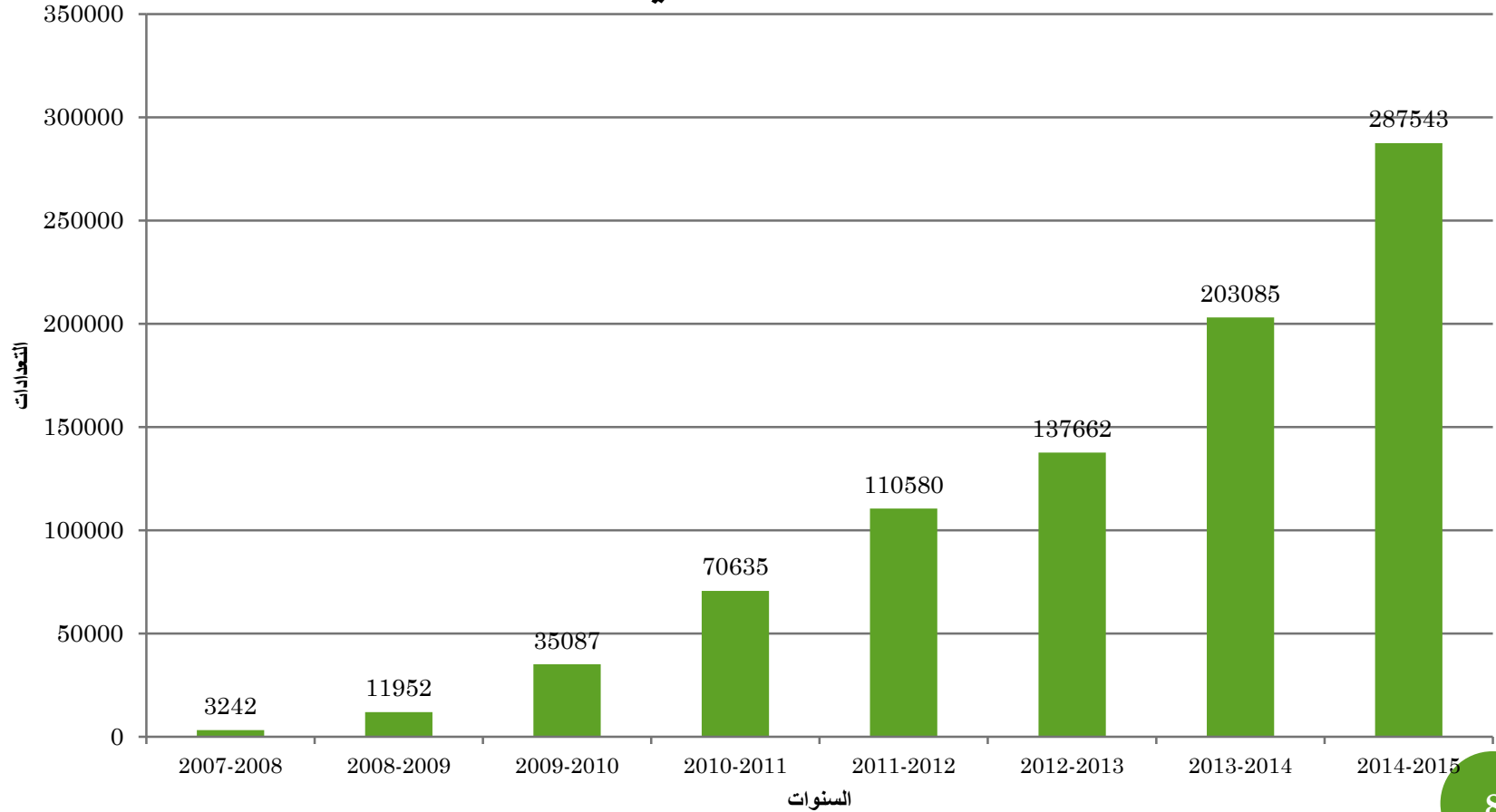
إحصائيات الطلبة المسجلين بالمؤسسات الجامعية من سنة 2009 إلى سنة 2015

تطور التعدادات في الليسانس

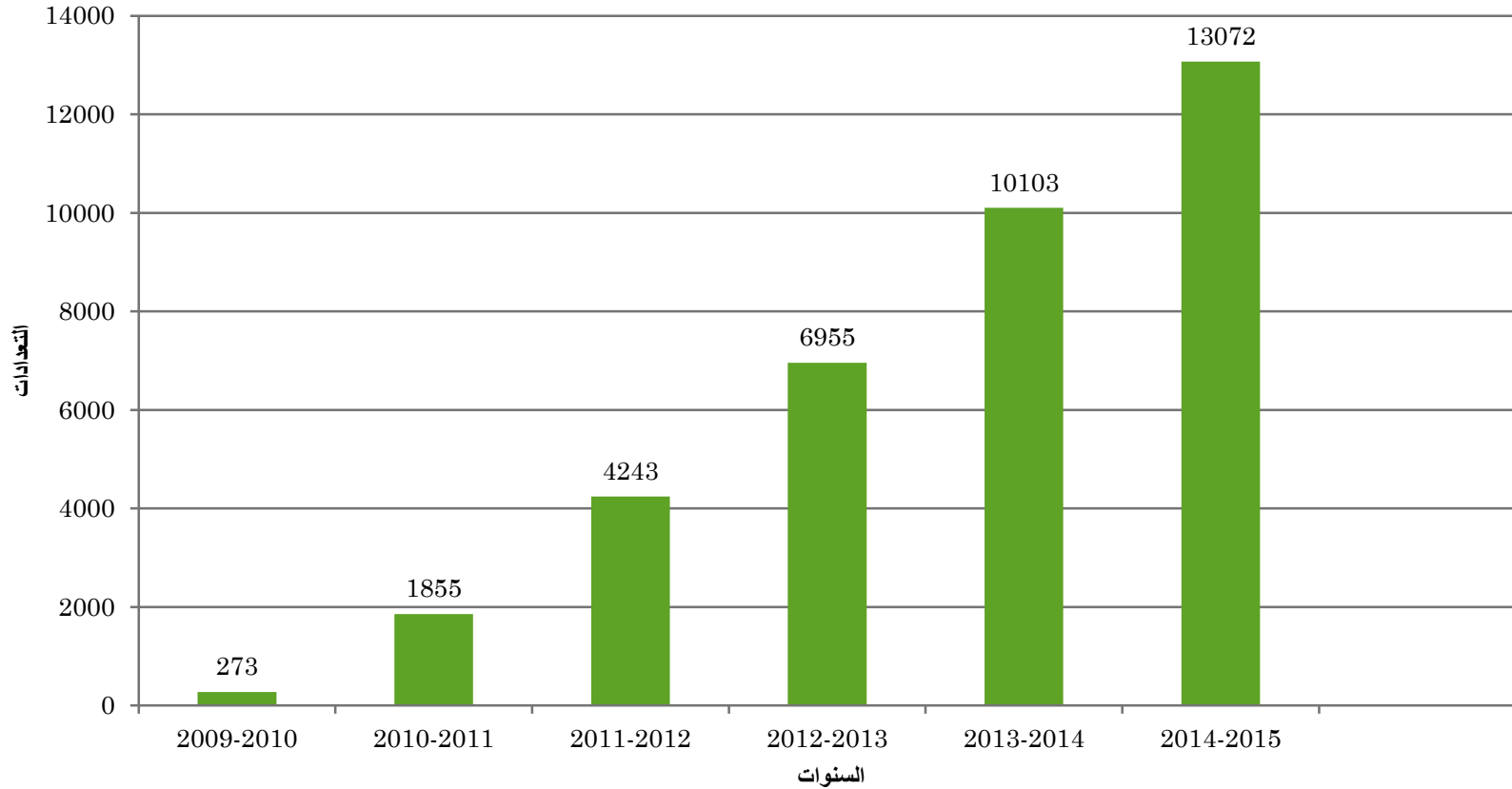


إحصائيات الطلبة المسجلين بالمؤسسات الجامعية من سنة 2009 إلى سنة 2015

تطور التعدادات في الماستر



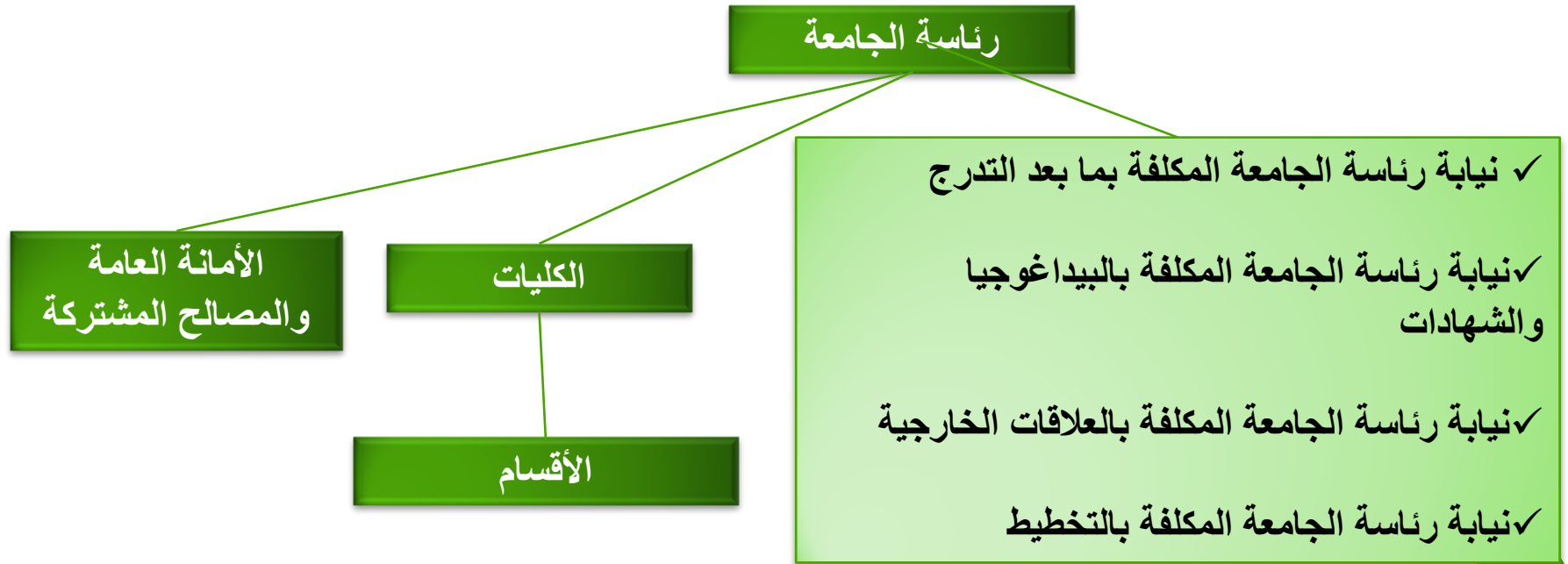
تطور التعدادات في الدكتوراه





أنماط المؤسسات الجامعية

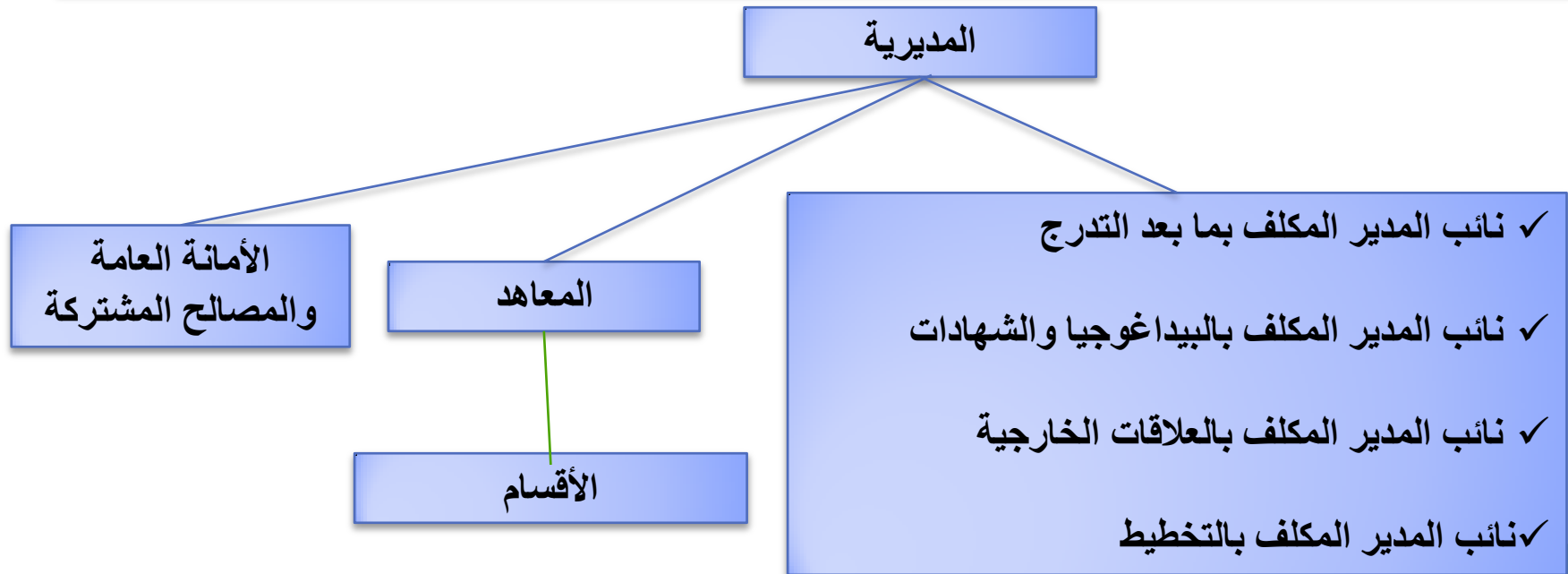
الجامعة: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلالية المالية .
تتشكل الجامعة من هيآت (مجلس إدارة ومجلس علمي)، رئاسة الجامعة، كليات ومعاهد وملحقات في بعض الأحيان. كما تتضمن مصالح إدارية وتقنية مشتركة.





أنماط المؤسسات الجامعية

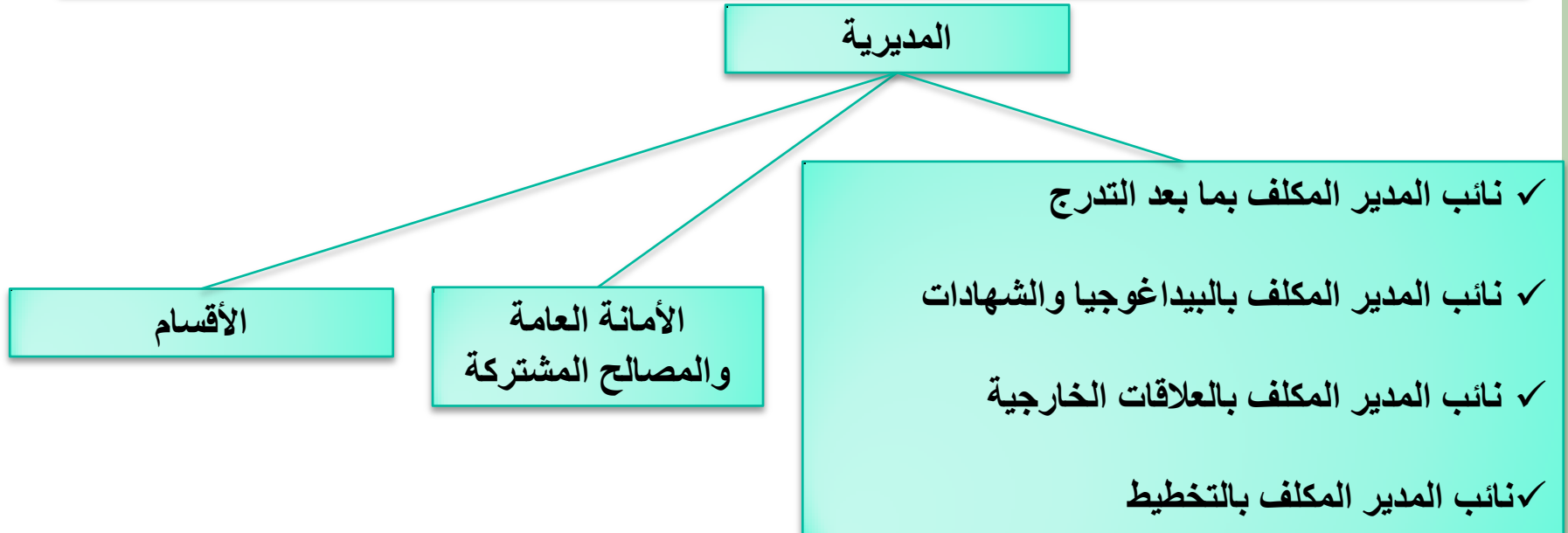
المركز الجامعي: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلالية المالية .
يسير المركز الجامعي مجلس إداري ويديره مدير كما أنه مزود بهيآت إستشارية. يتكوّن من معاهد تضمّ أقساما تحتوي بدورها على مصالح تقنية مشتركة.





أنماط المؤسسات الجامعية

المدرسة خارج الجامعة : مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلالية المالية .
تسير المدرسة بمجلس إداري ويديرها مدير ومدراء مساعدون، وأمين عام، ومدير مكتبة، مزودة أيضا بهيآت لتقييم النشاطات البيداغوجية والعلمية.



إصلاح ل م د



إصلاح ل م د: رهانان أساسيان

وجدت الجزائر نفسها على غرار كل بلدان العالم، في مواجهة تحدي حركية
عولمة نظام التكوين الجامعي، من خلال اختيار نظام ل م د.
ما هي الأجوبة الواجب تقديمها إزاء هذا التحدي؟
إمّا بتبني هذا النظام أو البقاء في معزل عن هذه الحركية المعولمة؟
يكن مبرر اختيار نظام ل م د في التجديد المعمق للتعليم، وإدخال ممارسات
جديدة، والاستغلال الأمثل للفرص، والتفتح على الفضاء الدولي.

إصلاح ل م د: رهانان أساسيان

- 1- وضع نظام التعليم العالي وفق المعايير الدولية
- الإجابة بفاعلية لمتطلبات المجتمع في مجال جودة التكوين
- الاستجابة لانشغال تشغيلية الخريجين
- إرساء حوكمة المؤسسات
- وضع نظام لضمان الجودة

إصلاح ل م د (تكملة)

○ 2- إيجاد تناغم مابين الجامعة والمحيط الاجتماعي والاقتصادي

- تنافسية الخريجين في سوق الشغل إن على المستوى الوطني أو الدولي،
- التكيف المستمر للتكوينات مع متطلبات المحيط الاجتماعي والاقتصادي،
- تشجيع وتنويع التعاون الوطني والدولي.

إصلاح ل م د تمهين التعليم

• الإجراء:

❖ تحضير الجامعة لإدراج البعد المهني ضمن برامجها التعليمية، بالشراكة مع المؤسسة.

• الأهداف:

❖ التقارب جامعة – مؤسسة،

❖ تثمين الشهادات،

❖ تشغيلية الخريجين.

إرساء نظام ل م د

○ ليسانس في سبتمبر 2004 ،

○ ماستر في سبتمبر 2007 ،

○ دكتوراه في سبتمبر 2009 .

نظام ل م د



نظام ل م د هو نظام للتكوين العالي، مبني على هيكلية للدراسات في ثلاثة (03) أطوار (ليسانس، وماستر، ودكتوراه).

تُهيكل محتويات التكوين حسب:
الميادين، والفروع، والتخصصات.

التعليم سداسي، منظم في وحدات تعليمية « و ت » تُكتسب وتُحوّل

السداسي: هو المدة الزمنية للتعليم.
يتضمن كل سداسي عدد محدّد من الأسابيع المكرّسة للتعليم والتقييمات المقدّرة، يبلغ متوسط هذه الأسابيع، 14 أسبوعاً للسداسي.

مفاهيم قاعدية

عرض التكوين: المقدم وفق دفتر شروط، يوضح هذا العرض مجمل الخصائص البيداغوجية لوحدات التكوين الذي تشكله. توضح بصفة خاصة:

✓ أهداف التكوين،

✓ التنظيم السداسي للوحدات التعليمية وحسب الأرصدة (وحسب المعاملات بالنسبة للمواد التي تتشكل منها كل وحدة تعليمية)،

✓ تفصل الوحدات التعليمية فيما بينها، ومحتوياتها، والطرق البيداغوجية،

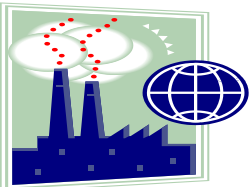
✓ الحجم الساعي للتكوين حسب التعليم،

✓ التأطير البيداغوجي،

✓ المعابر،

✓ كفايات التقييم...

ينقسم عرض التكوين سواء في مستوى الليسانس أو الماستر إلى تكوينات ذات طبيعة أكاديمية أو مهنية، وهذا حسب أهداف الكفاءات (الأكاديمية أو التقنية) المستهدفة من طرف التكوين.



الميدان : هو محور أو مجال للتكوين العالي بمعناه الشمولي، يتفرع إلى فروع وكل فرع إلى تخصصات.

الفرع: هو تجزئة لميدان تكوين، يحدد داخله خصوصية التعليم، يمكن للفرع أن يكون أحادي التخصص أو متعدد التخصصات.

التخصص : هو تجزئة لفرع معين، يوضح مسار التكوين والكفاءات الواجب اكتسابها من قبل الطالب.

وحدة التعليم : تتشكل من مادة أو عدة مواد يتم ضمانها وفق كل أنماط التعليم (دروس، محاضرات، ملتقيات، أعمال موجهة، تربصات، مذكرات، غمل شخصي). يتضمن كل عرض تكوين أربع أنماط من الوحدات متّسقة بطريقة بيداغوجية منسجمة.

الوحدات التعليمية الأساسية (و ت أ) : تمثل التعليم الواجب اتباعه من كل الطلبة واكتسابه .

وحدات التعليم المنهجية (و ت م) تسمح للطلاب باكتساب الاستقلالية في العمل.

وحدات التعليم الاستكشافية (و ت إ) : تسمح بالتعمق، والتوجيه، والمعايير، والتمهين ، ...

وحدات التعليم الأفقية (و ت أف) : تعليم موجه لتزويد الطلبة بوسائل: اللغة، الاعلام الآلي ،...

مفاهيم قاعدية

حسب أهداف التكوين، فإن ثقل أو وزن الوحدات التعليمية خلال سداسي معين، يجب أن يتبع بصفة عامة المحددات الآتية :

وحدة التعليم الأساسية: 60 % من أرصدة السداسي

وحدة التعليم المنهجية : 30 % من أرصدة السداسي

وحدة التعليم الاستكشافية والأفقية:
10 % من أرصدة السداسي

مفاهيم قاعدية

الرصيد : يمثل الرصيد حجم العمل المطلوب (محاضرات، تربية، مذكرات، عمل شخصي) لبلوغ الطالب أهداف الوحدة التعليمية أو المادة. تُقاس الوحدة التعليمية والمواد المشكلة لها بأرصدة.

يُساوي الرصيد حجم ساعي ما بين 20 و 25 ساعة في السداسي، يشتمل على ساعات التعليم الممنوحة للطالب عبر مختلف أشكال التعليم، بالإضافة إلى ساعات العمل الشخصي للطالب

الأرصدة تكتسب: معناه أن الحصول على وحد تعليمية أو مادة، تعني الحصول النهائي على أرصدها.
الأرصدة قابلة للتحويل : معناه أن الطالب الذي يملك أرصدة، يمكنه الاستفادة منها، إذا انتقل إلى مسار تكوين آخر (شريطة أن تقبل من طرف فريق التكوين المستقبل).

يتضمن كل سداسي 30 رصيда .

كل شهادة تناسب اكتساب:

° 180 رصيда بالنسبة لليسانس،

° 120 رصيда بالنسبة للماستر،

° يتم الحصول على الدكتوراه بعد 6 سداسيات من الدراسة والبحث.

ما هو الفرق الموجود بين الرصيد والمعامل؟

يُعدّ كل من الرصيد والمعامل مفهومين مختلفين
لا ينبغي الخلط بينهما

- الرصيد: يدلّ على حجم العمل الضروري للطالب للتحكم في المعارف الملقّنة ضمن وحدة تعليمية.
- يُقدّر الرصيد الواحد من 20 إلى 25 ساعة عمل (حضوري + عمل شخصي).
- المعامل : يقيس ويزن أهمية المادة ضمن وحدة تعليمية معينة بالنسبة لباقي الوحدات المشكّلة للوحدة التعليمية.
-

مسارات أكاديمية أو مهنية ؟

تعتبر مسارات التكوين توليفة منسجمة للوحدات التعليمية التي تشكل طوراً تكوينياً داخل المؤسسة التي تزاوّل فيها الدراسة، أو في مؤسسة أخرى بموجب مبدأ الحركية.

يُعرّف مسار التكوين من طرف فرقة التكوين، ويُقدم في عرض التكوين. إنه يُنظم بشكل يسمح للطالب بأن يُعدّ مشروعه التكويني بصفة تدرجية. يكمن الفرق بين المسار الأكاديمي والمسار المهني، في الغاية لكل منهما (تكوين ذو بعد أكاديمي وبحثي أو ذو بعد تطبيقي ، وتقني).

التنظيم العام لليسانس

بصفة عامة، يتضمن التكوين لنيل شهادة الليسانس ثلاثة (03) مراحل: (المصدر: اللجنة الوطنية للتأهيل).

السداسي 1	السداسي 2	مرحلة للاستيعاب والتكيف مع الحياة الجامعية واكتشاف مختلف عروض التكوين
السداسي 3	السداسي 4	مرحلة التعمق، وترسيخ المعارف والتوجيه التدريجي نحو التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار
السداسي 5	السداسي 6	مرحلة التخصص، التمسك بآليات باكتساب معارف ومؤهلات في التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار

التنظيم العام للماستر

بصفة عامة، يتضمن التكوين لنيل شهادة الماستر مرحلتين (02) : (المصدر: اللجنة الوطنية للتأهيل).

السداسي 1.	السداسي 2	تعليم مشترك لعدة فروع و/أو تخصصات لنفس الميدان، بالإضافة إلى تعميق المعارف، والتوجيه المتقدم
السداسي 3.	السداسي 4	تخصص التكوين، مع مدخل للبحث وتحرير مذكرة

التنظيم العام للدكتوراه

بصفة عامة، ينظم مسار التكوين لنيل شهادة الدكتوراه، ثلاث (03) مراحل :

السداسي 1	السداسي 2	مرحلة الاستيعاب والتكيف مع البحث، تتضمن محاضرات، ورشات و وحدات متخصصة.
السداسي 3	السداسي 4	مرحلة تعميق البحث المطلوب.
السداسي 5	السداسي 6	مرحلة الانتهاء من البحث و تثمين نتائج البحث لطالب الدكتوراه

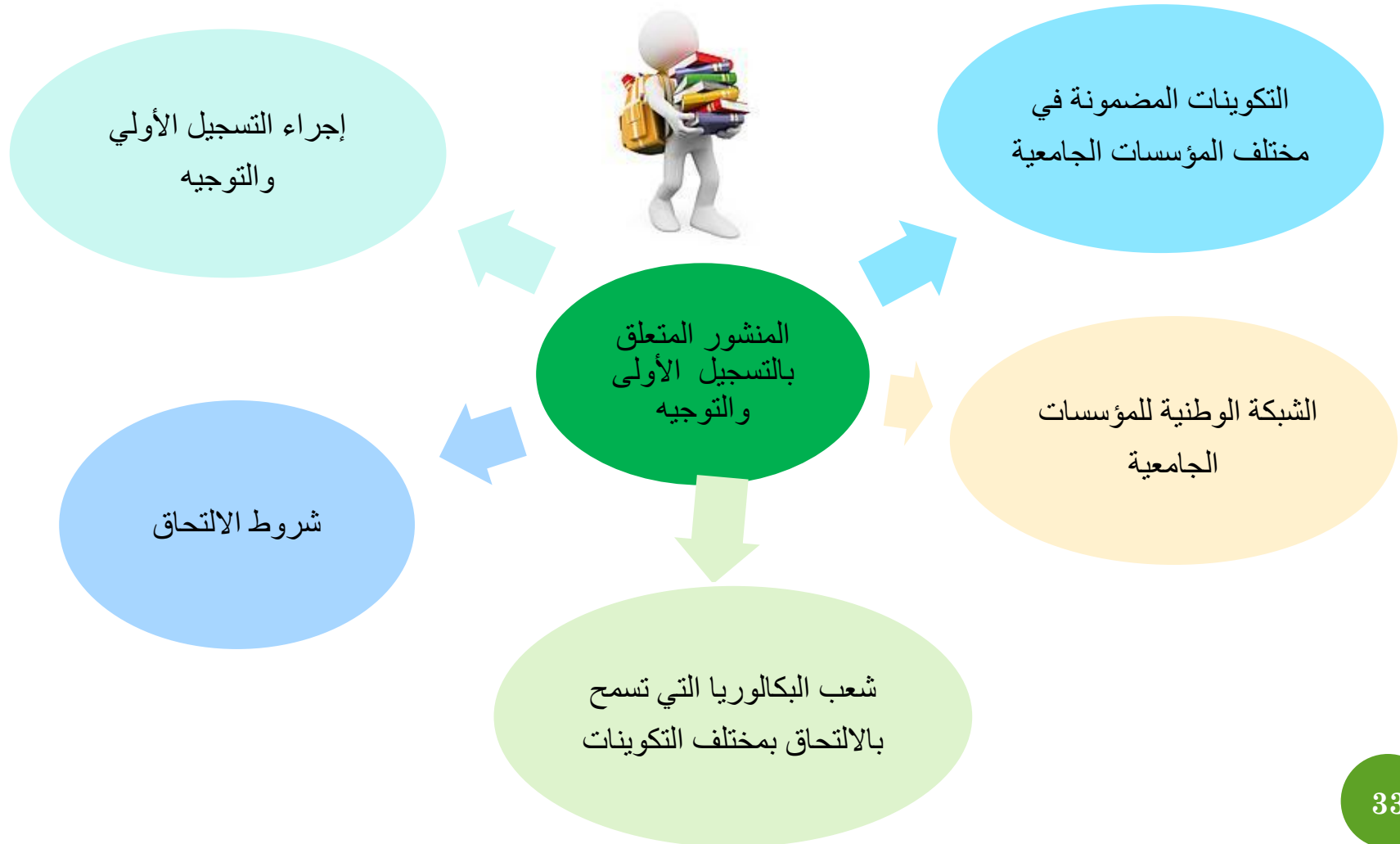
الالتحاق بالجامعة

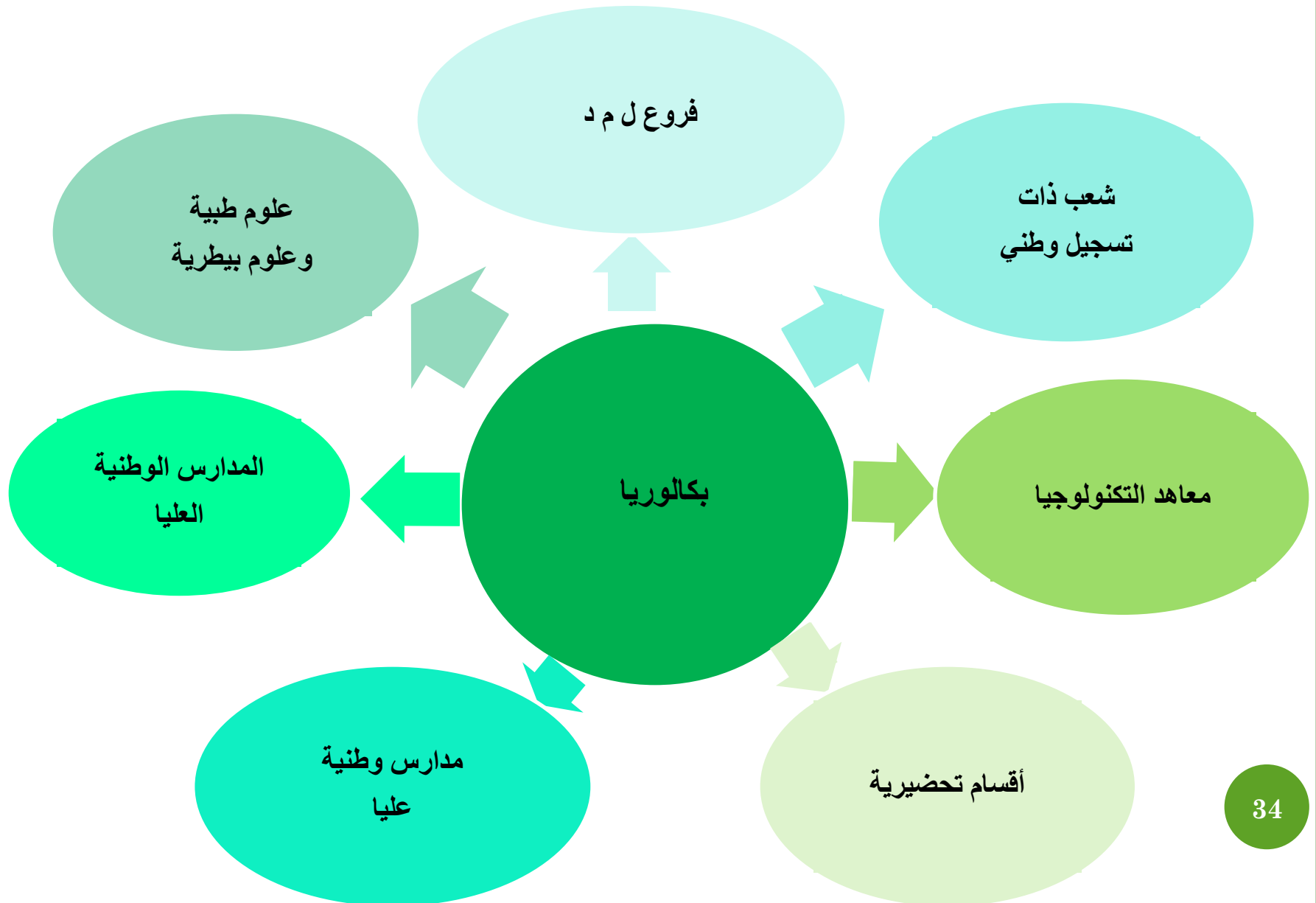


نظام معلوماتي لتوجيه حاملي شهادة البكالوريا

- يخضع التوجيه نحو التعليم والتكوين العالين إلى ترتيب يستند إلى ثلاث معايير:
 - ❖ الرغبة المعبر عنها من طرف حامل شهادة البكالوريا،
 - ❖ شعبة البكالوريا والمعدل العام،
 - ❖ قدرات الاستقبال لدى المؤسسة.
- منشور وزاري لتوجيه حاملي شهادة البكالوريا.
- التسجيل الأولي، التوجيه، وتأكيذ الفرع المختار عبر الخط.
- التسجيل النهائي على مستوى المؤسسة.

إلتحاق حاملي شهادة البكالوريا بالجامعة عبر عدّة مراحل





فروع ل م د

- طور الليسانس في ست (06) سداسيات

✓ منذ سنة 2004 - 2005

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2007

- طور الماستر في أربع (04) سداسيات

✓ منذ سنة 2007 - 2008

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2009

- طور الدكتوراه في ست (06) سداسيات

✓ منذ سنة 2009 - 2010

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2012

13 ميدان و77 فرع تكوين

- ✓ علوم وتكنولوجيا (24 فرعا)
- ✓ علوم المادة (فرعان)
- ✓ رياضيات وإعلام آلي (فرعان)
- ✓ علوم الطبيعة والحياة (04 فروع)
- ✓ علوم الأرض والكون (04 فروع)
- ✓ علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية (04 فروع)
- ✓ حقوق وعلوم سياسية (فرعان)
- ✓ آداب ولغات أجنبية (08 فروع)
- ✓ علوم إنسانية واجتماعية (14 فرعا)
- ✓ علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (05 فروع)
- ✓ فنون (فرعان)
- ✓ لغة وأدب عربي (03 فروع)
- ✓ لغة وثقافة أمازيغية (03 فروع)

إستراتيجية لبروز نظام تكوين عالي المستوى

❖ فروع جامعية ذات تسجيل وطني

❖ فتح معاهد للتكنولوجيا

❖ ماستر ذو مسار مدمج لليسانس

فروع ذات تسجيل وطني

- ليسانس وماجستير ذات تسجيل وطني على مستوى الجامعات
- شروط بيداغوجية وتأطير خاص
- وسائل مادية معتبرة
- تكوين في القمة وفي ميادين ذات قدرة تشغيلية كبيرة
- قطاعات اجتماعية واقتصادية منخرطة بقوة

فروع ذات تسجيل وطني

اتصالات سلكية ولاسلكية

محروقات

هندسة الطرائق

رياضيات

إعلام آلي

إلكترونيك

طيران

هندسة مدنية

مناجم

علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

علم المكتبات

علم الآثار

فلاحة

علم الغابات

بيوتكنولوجيا

هندسة بيوطبية

39

- ليسانس مهنية
- 40% تكوين أكاديمي و 60 % تكوين في الوسط الصناعي
- تكوين في القمة في مختلف الميادين
- تغطية احتياجات قطاعات الخدمات (الخدمات، التجارة...) وقطاعات إنتاجية (تحويل، إنتاج الحاجيات...)
- شبكة وطنية لمعاهد التكنولوجيا وتعاون دولي مع معاهد التكنولوجيا الأوروبية

أول معهد تكنولوجي مفتوح بجامعة ورقلة

سبتمبر 2014

ليسانس مهنية في «نظافة، أمن وبيئة»
ليسانس مهنية في «تسيير الموارد البشرية»
ليسانس مهنية في «محاسبة ومالية»



معهد التكنولوجيا
جامعة ورقلة
Institut de technologie
Université de Ouargla



معهدين للتكنولوجيا في السنة الجامعية 2015 - 2016

معهد التكنولوجيا – جامعة أم البواقي



- ليسانس مهنية في «قياسات فيزيائية»
- ليسانس مهنية في «تسيير الموارد البشرية»
- ليسانس مهنية في «محاسبة ومالية»

معهد التكنولوجيا – جامعة البويرة



- ليسانس مهنية في «هندسة الطرائق»
- ليسانس مهنية في «هندسة التشكيل»
- ليسانس مهنية في «هندسة الري»

أربعة معاهد للتكنولوجيا مزمع فتحها في السنة الجامعية 2016-2017



معهد التكنولوجيا – جامعة تلمسان
ليسانس مهنية في «هندسة مدنية»
ليسانس مهنية في «صناعات الالبان»



معهد التكنولوجيا – جامعة وهران 1
ليسانس مهنية في «بصريات»

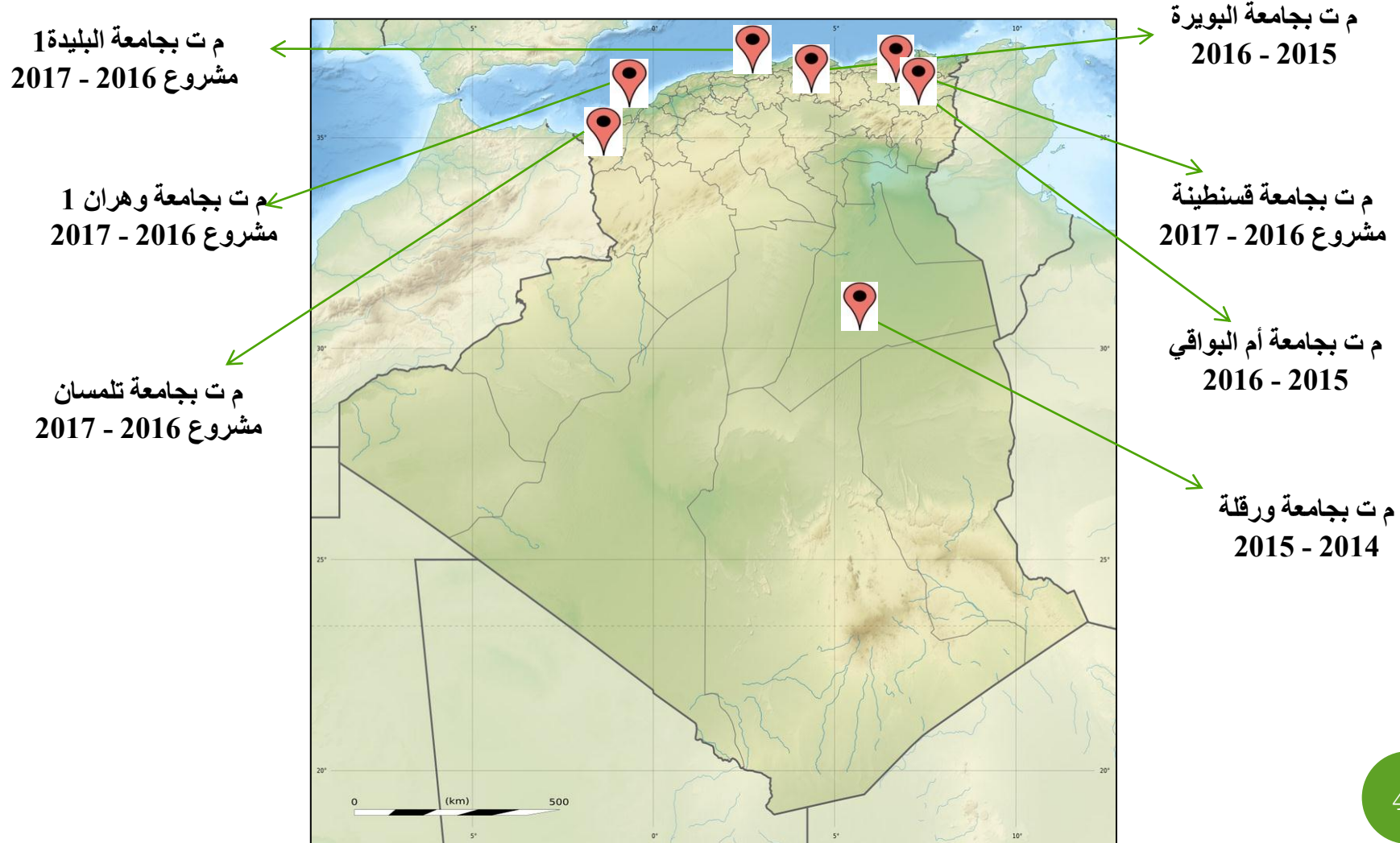


معهد التكنولوجيا – جامعة البليدة 1
ليسانس مهنية في «الزراعة الغذائية»



معهد التكنولوجيا – جامعة قسنطينة 1
ليسانس مهنية في «هندسة ميكانيكية»

شبكة معاهد التكنولوجيا



ماسٲر ذو مسار مدمج لليسانس

❖ مسار مدمج ليسانس وماستر في ميادين خاصة

❖ ثلاثة (03) شركاء أساسيين:

- الجامعة
- مخابر البحث العلمي
- قطاع اجتماعي واقتصادي منخرط بقوة

❖ ميادين رائدة:

- هندسة ببيٲروكيميايئة (جامعة سكيكة)
- هندسة الطرائق الصيدلانية (جامعة المدية)
- صناعة ميكانيكية (جامعة قسنطينة 1)
- دفع الطائرة (جامعة البليدة 1)
- صناعات إلكترونية (جامعة برج بوعريرج)
- هندسة المبلورات (جامعة سطيف 1)

ماسٲر في ٱٱعاون ٱٱولٱ

جامعة الوحدة الإفريقية

معهد علوم المياه والطاقة

Pan African University
Institute of Water
and Energy Sciences

الدفعة الأولى للمسجلين
2015 - 2014



شريك جزائري

-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان



African Union Commission

شريك إفريقي

-معهد جامعة الوحدة الإفريقية للعلوم الأساسية والتكنولوجيا والإيداع بجامعة جومو كينيا
للزراعة والتكنولوجيا، جوجا، كينيا.
-معهد جامعة الوحدة الإفريقية للحياة وعلوم الأرض وطذا الصحة والزراعة بجامعة إبادان،
نيجيريا.
-معهد جامعة الوحدة الإفريقية للحكمة والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ياوندي 2 ، رسوا،
بالكاميرون.
-معهد جامعة الوحدة الإفريقية للمياه والطاقة (بما في ذلك التغير المناخي) بجامعة تلمسان ،
الجزائر.

DAAD Deutscher Akademischer Austausch Dienst
German Academic Exchange Service

Implemented by:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) gGmbH


german
cooperation
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

KFW

تعاون ألماني

-الوكالة الألمانية للتنمية
- البنك الألماني للتنمية
- الديوان الألماني للتبادل الجامعي

برنامجين للدراسات العليا ذا مستوى عالمي

- ماستر في علوم المياه

- ماستر في علوم الطاقة

المهارات المستهدفة: مهندسين ومحللين سياسيين قادرين على مواجهة تحديات التنمية الأكثر إلحاح في القارة الإفريقية

قابلية تشغيل المتخرجين : رواد المستقبل في ميدان خبرتهم ،

ملتزمين لإيجاد حلول إفريقية لتطوير و تنمية إفريقيا،

متابعة برنامج دكتوراه،

باحثين في المؤسسات العمومية والخاصة،

مستشارين،

إداريين وخبراء عموميين في ميادين كتنسيير الموارد المائية المدمجة و

التطهير والصحة، المياه للزراعة، وخدمات النقل أو الطاقة المتجددة.

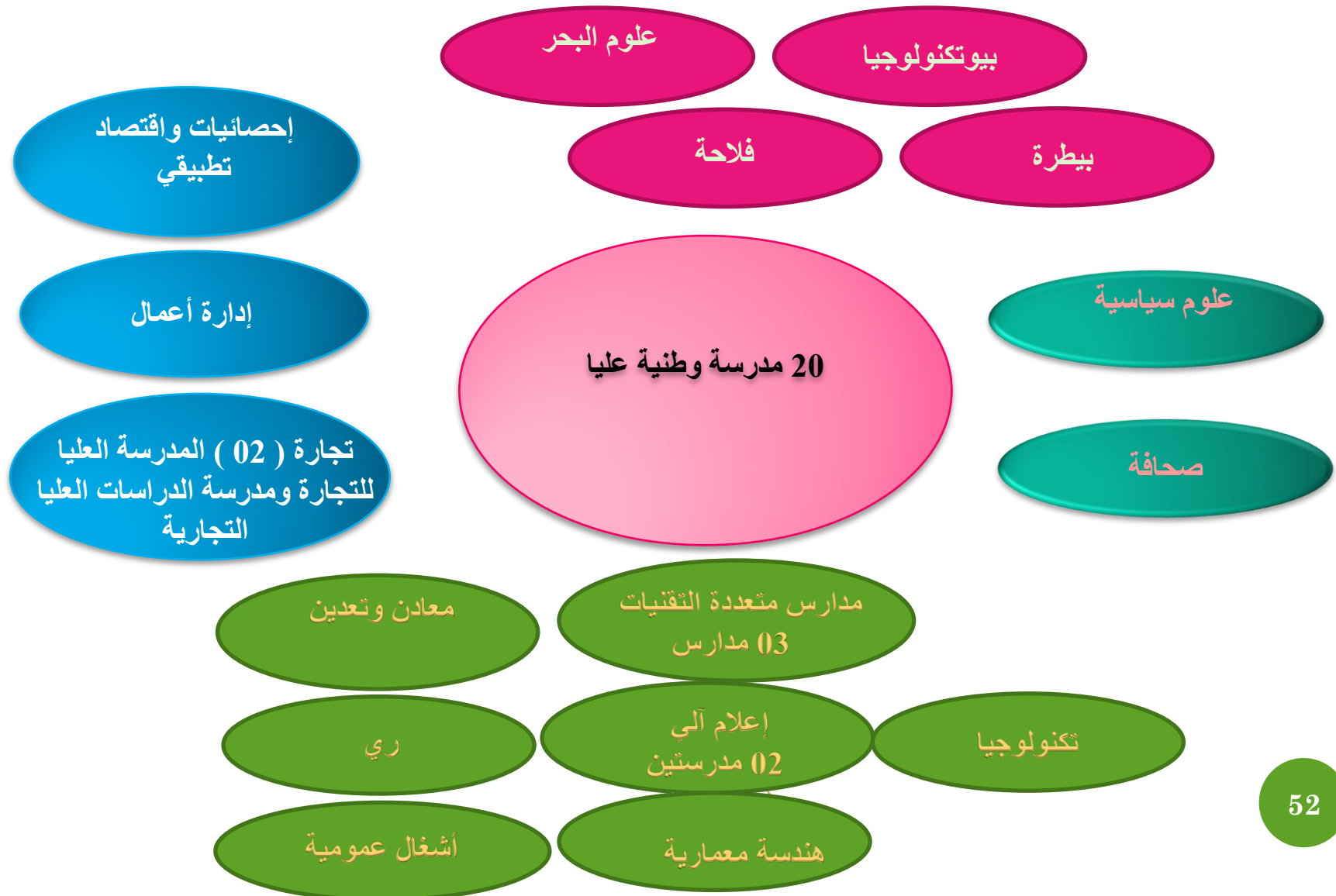
المدارس الوطنية العليا



ستة (06) أقسام تحضيرية للالتحاق بالمدارس الوطنية العليا

- أقسام تحضيرية في العلوم والتكنولوجيا
- أقسام تحضيرية في العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية
- أقسام تحضيرية في علوم الطبيعة والحياة
- قسمين تحضيريين في الرياضيات والإعلام الآلي
- قسم تحضيرى في الهندسة المعمارية والتعمير
- قسم تحضيرى في البيوتكنولوجيا
- قسم تحضيرى في علوم البحر وتهيئة الإقليم

مدارس وطنية عليا



تكوينات لفائدة وزارة التربية الوطنية

○ تكوين أساتذة الطور الابتدائي

○ تكوين أساتذة الطور المتوسط

○ تكوين أساتذة الطور الثانوي

○ 11 مدرسة عليا للأساتذة

(بوزريعة، القبة، سكيكدة، قسنطينة، سطيف، بوسعادة، بشار، الأغواط ، ورقلة
وهران، مستغانم)

التكوينات المضمونة

○ لغة عربية، فرنسية، إنجليزية

○ تاريخ وجغرافيا

○ علوم دقيقة

○ علوم طبيعية

○ فلسفة

○ موسيقى 54

تكوينات في العلوم الطبية والعلوم البيطرية

- تكوينات في التدرج
 - دكتور في الطب (07 سنوات)
 - دكتور في طب الأسنان (06 سنوات)
 - دكتور في الصيدلة (06 سنوات)
 - طبيب بيطري (05 سنوات)
- تكوين ما بعد التدرج، دبلوم الدراسات الطبية الخاصة في العلوم الطبية (03 إلى 05 سنوات)
- تكوينات ما بعد التدرج، ماجستير ودكتوراه بالنسبة للعلوم البيطرية (02 إلى 04 سنوات)

○ يتم الالتحاق بطور الدكتوراه ل م د عن طريق
مسابقة مفتوحة لحاملي شهادة ماستر.

○ تمّ وضع نموذج لتنظيم المسابقة من قبل
الوصاية (منشور 2015).

التكوين في الدكتوراه ومناقشة الأطروحة:

تمّ تحسين نوعية التكوين في الدكتوراه عن طريق:

- وضع ميثاق الأطروحة،
- تنظيم التكوين في الدكتوراه من خلال مدارس الدكتوراه حسب الفروع (النتيجة 4 لبرنامج دعم السياسة القطاعية للتعليم العالي والبحث العلمي)،
- وضع برمجية واب لمتابعة طلبة الدكتوراه،
- رفع الميزانية: 50 % من الميزانية المخصصة للتربصات في الخارج موجهة لطلبة الدكتوراه،
- وضع نصوص تنظيمية للإشراف المشترك على الأطروحة

البحث التكويني

- مشاريع اللجنة الوطنية لتقييم وبرمجة البحث الجامعي (CNEPRU)
- وضع تنظيم جديد لمشاريع اللجنة الوطنية لتقييم وبرمجة البحث الجامعي،
- إشراك طلبة الدكتوراه في مشاريع البحث الوطنية لتقييم وبرمجة البحث الجامعي،
- 6000 مشروع قيد الانجاز،
- مشاريع اللجنة المشتركة للتقييم والاستشراف (CMEP)
- برنامج Hubert Curien PHC- Tassili (مدة 03 سنوات) يشمل فرق بحث مشتركة جزائرية – فرنسية: 87 مشروع قيد الانجاز

ما بعد التدرج في العلوم الطبية

65 تخصص في شهادة الدراسات الطبية الخاصة

➤ 50 تخصصا في الطب،

➤ 08 تخصصات في الصيدلة،

➤ 07 تخصصات في طب الأسنان.

إحداث عدد ما فوق التخصصات sur- spécialité :

أمراض الشيخوخة، بيداغوجيا، منهجية البحث، علاجات التلطيف...

وضع إجراءات تنظيمية جديدة لمسابقة الإقامة،

إحداث شروط الرعاية،

إعداد دفاتر جديدة للمقيمين.

شهادات التعليم العالي



شهادات نظام ل م د

بكالوريا + 08 سنوات

دكتوراه
(03 سنوات)

ماستر
(02 سنتين)

ليسانس
(03 سنوات)

بكالوريا + 05 سنوات

ماستر
(02 سنتين)

ليسانس
(03 سنوات)

بكالوريا + 03 سنوات

ليسانس
(03 سنوات)

بكالوريا





مهندس



طبيب بيطري

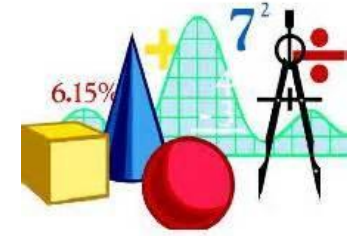


مهندس في الفلاحة

بكالوريا

المدارس العليا للأساتذة

أستاذ التعليم الثانوي



أستاذ التعليم المتوسط

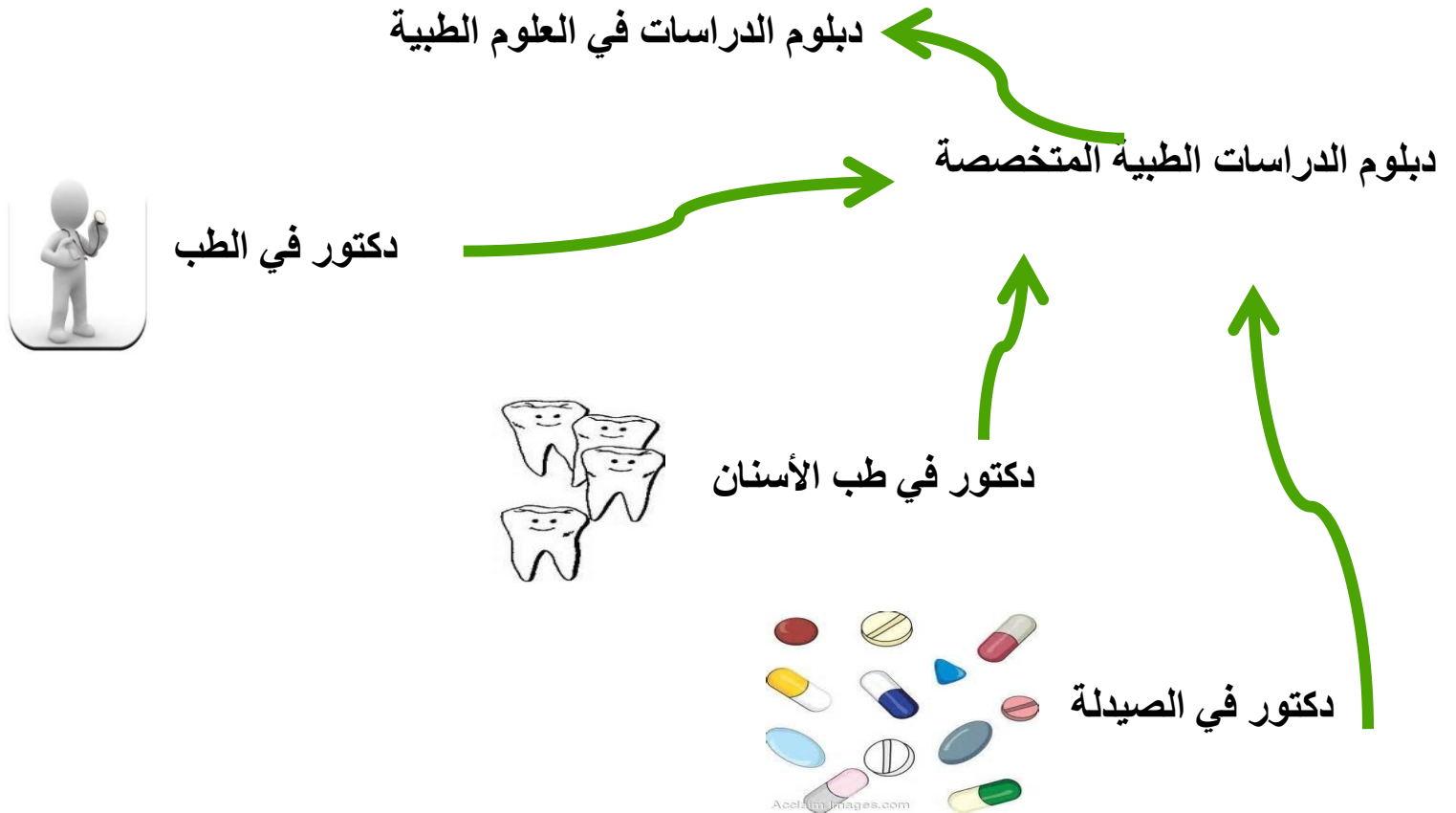


أستاذ المدرسة الابتدائية



بكالوريا

كليات الطب



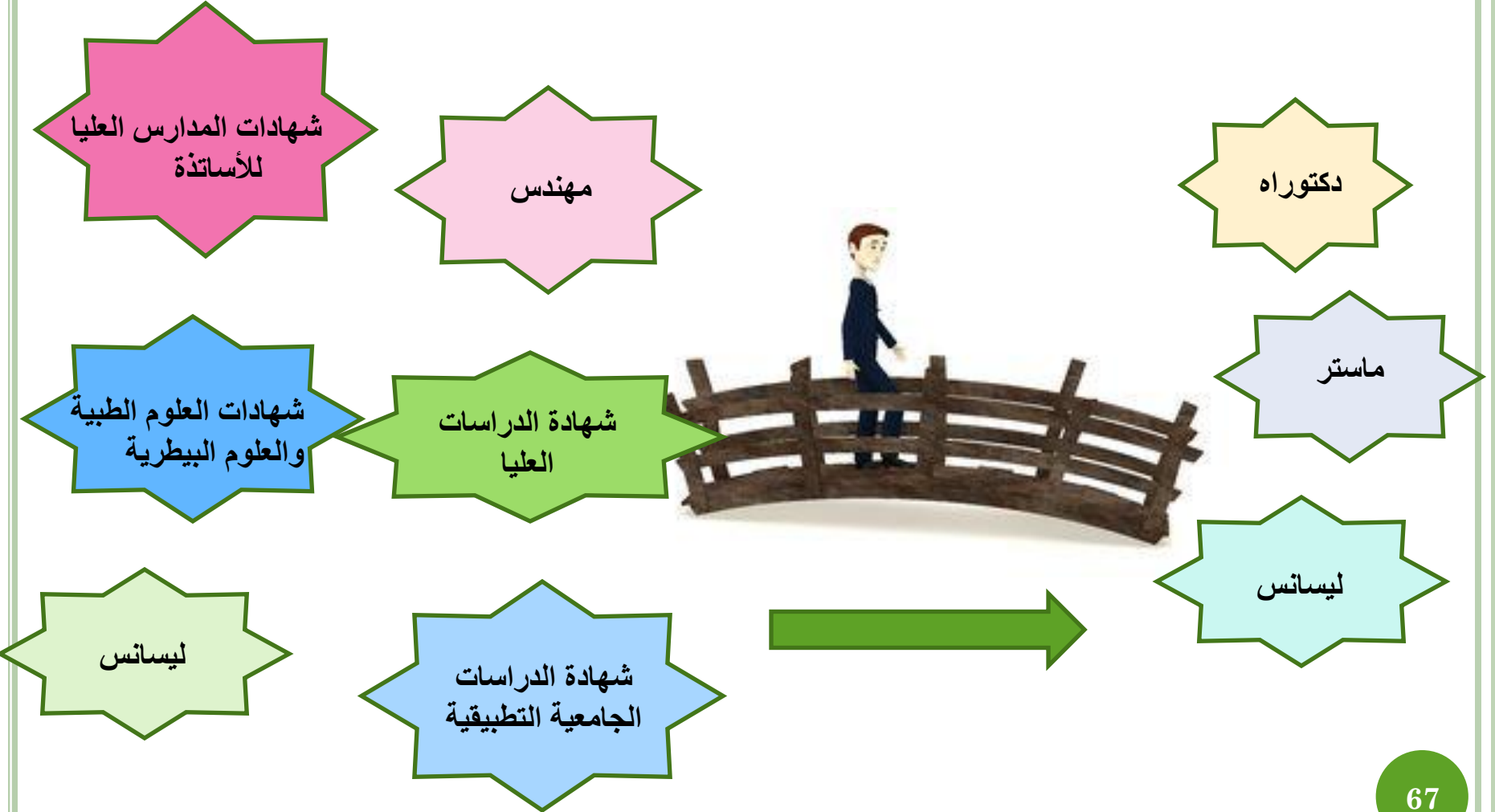
بكالوريا

أقل من 4000 طالب في الماجستير

40000 طالب دكتوراه



معايير: نظام كلاسيكي - ل م د



معادلة الشهادات

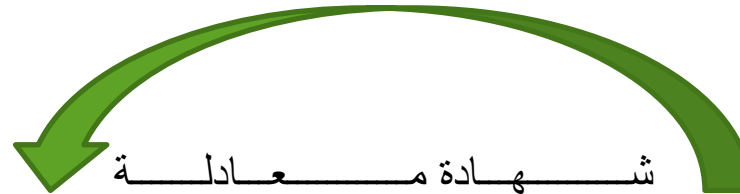


إجراء يتم عبر الموقع (www.mesrs.dz)

الإجراء التنظيمي :

- قرارات وزارية،
- إتفاقيات تعاون،
- إتفاقيات ثنائية،
- إتفاقيات متعددة الأطراف...

شهادات التعليم العالي
الجزائرية



شهادات التعليم العالي
الأجنبية

تشغيلية الخريجين



تشغيلية الخريجين

○ مؤشر دال على:

جودة،	
فعالية،	
مقروئية،	
موائمة.	

التكوين مع الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية والمحيط

علوم المادة

رياضيات وإعلام
آلي

علوم الطبيعة
والحياة

علوم الأرض
والكون

علوم اقتصادية،
تسيير وعلوم
تجارية

حقوق وعلوم
سياسية

علوم إنسانية
 واجتماعية

علوم وتقنيات
النشاطات البدنية
والرياضية

فنون

آداب ولغات
أجنبية

لغة وثقافة
أمازيغية

لغة وأدب
عربي

علوم وتكنولوجيا

تشغيلية خريجي التكوينات
الأكاديمية والمهنية بالنسبة ل
13 ميدان تكوين

طيران

هندسة معمارية

عمران

آلية

كهروميكانيكي

إلكترونيك

إلكترو تقني

هندسة بيوطبية

هندسة مدنية

هندسة التكييف

هندسة الطرائق

هندسة صناعية

هندسة بحرية

هندسة ميكانيكية

هندسة منجمية

ري

محروقات

نظافة وأمن صناعي

صناعات بيتروكيميائية

هندسة النقل

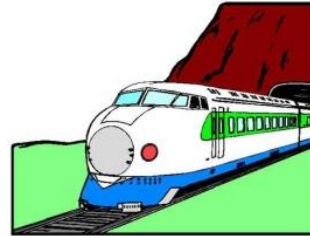
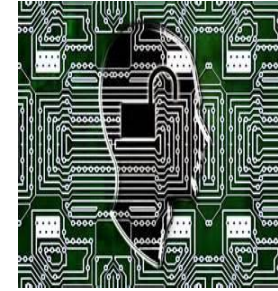
تعدين

بصريات وميكانيكا الدقة

إتصالات سلكية ولاسلكية

أشغال عمومية

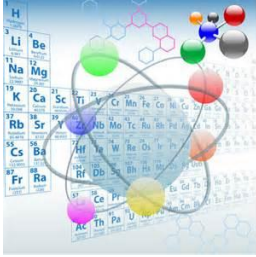
قطاعات تشغيل خريجي 24 فرعا لميدان : علوم وتكنولوجيا



فيزياء

كيمياء

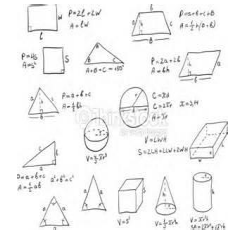
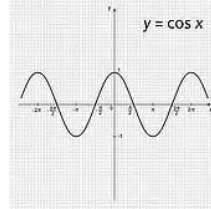
قطاعات تشغيل خريجي فرعي ميدان : علوم المادة



رياضيات

إعلام آلي

قطاعات تشغيل خريجي فرعي ميدان : رياضيات وإعلام آلي



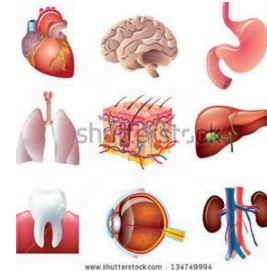
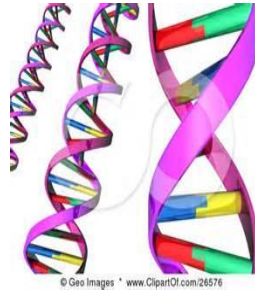
علوم فلاحية

علوم بيولوجية

علوم التمريض

هيدروبيولوجيا بحرية وقارية

قطاعات تشغيل خريجي الفروع الأربعة لميدان : علوم الطبيعة والحياة



قطاعات تشغيل خريجي الفروع الأربعة لميدان: علوم الأرض والكون

جيوفيزياء

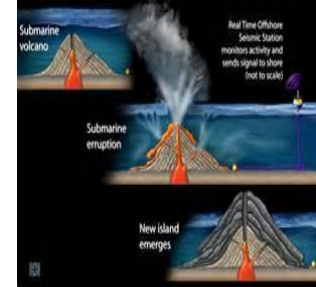
جيولوجيا

جغرافيا وتهيئة الإقليم

تسيير التقنيات الحضرية



© Can Stock Photo - osp4527988



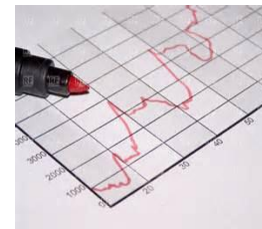
علوم اقتصادية

علوم التسيير

علوم تجارية

علوم مالية ومحاسبة

قطاعات تشغيل خريجي الفروع
الأربعة لميدان: علوم
اقتصادية،تسيير وعلوم تجارية



حقوق

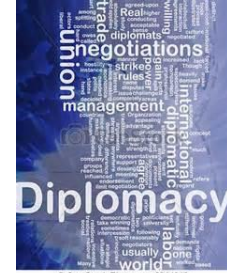
علوم سياسية

قطاعات تشغيل خريجي فرعي ميدان: حقوق وعلوم سياسية

Notaires



k14294492 fotosearch.com



© Can Stock Photo - csp094949



لغة وأدب عربي

دراسات لغوية

دراسا أدبية

دراسات نقدية

لغة وثقافة أمازيغية

لسانيات وتعليمية

لغة وأدب

لغة وحضارة

آداب ولغات أجنبية

لغة ألمانية

لغة إنجليزية

لغة إسبانية

لغة فرنسية

لغة إيطالية

لغة روسية

لغة تركية

قطاعات تشغيل خريجي 13

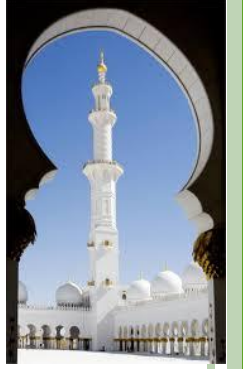
فرعا لميادين:

لغة وأدب عربي

لغة وثقافة أمازيغية

آداب ولغات أجنبية





علوم إنسانية – علم الآثار

علوم إنسانية – علم المكتبات

علوم إنسانية – تاريخ

علوم إنسانية – علوم الاعلام والاتصال

علوم اجتماعية – أنتربولوجيا

علوم اجتماعية – علم الاجتماع

علوم اجتماعية – علم النفس

علوم اجتماعية – أطفونيا

علوم اجتماعية – فلسفة

علوم اجتماعية – علوم التربية

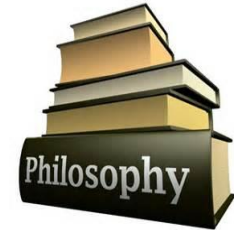
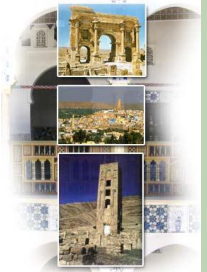
علوم اجتماعية – علوم السكان

علوم إسلامية – أصول الدين

علوم إسلامية – شريعة

علوم إسلامية – لغة عربية وحضارة إسلامية

قطاعات تشغيل خريجي 14 فرعا لميدان: علوم إنسانية واجتماعية



80

نشاطات بدنية ورياضية تربوية

تدريب رياضي

نشاط بدني ورياضي مكيف

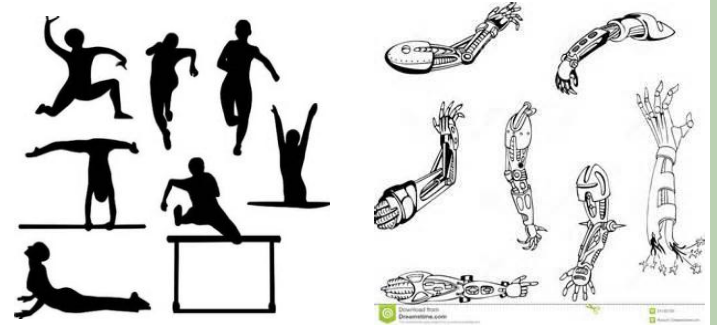
إدارة وتسيير رياضي

إعلام واتصال رياضي

قطاعات تشغيل خريجي
الفروع الخمسة لميدان:
علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية



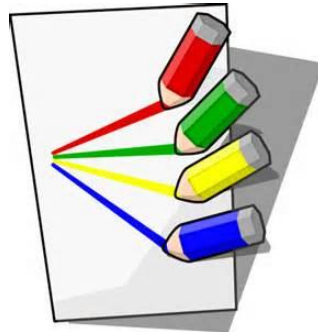
www.shutterstock.com - 3734761



قطاعات تشغيل خريجي فرعي ميدان: فنون

فنون العرض

فنون بصرية



الأجهزة المساعدة على الاندماج المهني للخريجين



بيت المقاولاتية



- أداة تركز عليها الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب من أجل :
 - تحسيس الطلبة وتهيئتهم للفعل المقاولاتي بالشراكة مع الجامعات والمدارس الوطنية العليا
 - المرافقة الأولية للطلبة والباحثين حاملي أقطار مشاريع
- أحدث أول بيت للمقاولاتية، بجامعة قسنطينة سنة 2007 .

- سنة 2014 : تمّ تعميم مفهوم بيت للمقاولاتية على مستوى الجامعات والمدارس الوطنية العليا عبر كافة التراب الوطني.
- معايير ما بين بيوت المقاولاتية والأجهزة المساعدة للمشاريع المبتكرة، من أجل إحداث نسيج إقليمي يساعد ويرافق وثيرة التنمية المحلية :
 - حضائر تكنولوجية ،
 - محاضن ،
 - خلايا تجميع نتائج البحث والتطوير التكنولوجي .

مكاتب الاتصال مؤسسة - جامعة

المُحاور المفضّل مع العالم الاجتماعي والاقتصادي:



○ المهام :

- بدأ وديمومة الشراكة مع القطاعات الاقتصادية،
- التفكير وبناء بصفة جماعية عمليات ملموسة لتنفيذها، بغرض تنمية هذه الشراكة مؤسسة/ جامعة

○ الأهداف :

- تكوين إطارات شباب ومهندسين، يُشغلون بسرعة داخل المؤسسات ،
- استهداف اندماج مهني سريع ،
- تنمية باستمرار الفكر المقاولاتي ضمن فروع المهندس ،
- دعم وتنمية عمليات البحث عن طريق الشراكة: هيكلية الشبكات الموضوعاتية ،
- هيكلية العلاقات ما بين الطلبة و/ أو الباحثين الشباب والعالم الاجتماعي والاقتصادي .

أحدث هذا المركز بجامعة قسنطينة 1 بالتعاون ما بين الجامعات ومعهد وليام دفيدسن بجامعة ميشيغان (و.م.أ)، من مهامه :

- تزويد الطلبة بالعناصر الضرورية لتطوير تشغليتهم ومواجهة عالم الشغل من خلال الاستعداد لذلك،
- مرافقة الطلبة خلال مساعهم للحصول على تربصات تطبيقية، باعتبارها مرحلة لما قبل الاندماج في الحياة المهنية ،
- إعطاء الطلبة لمحة عامة عن سوق الشغل ومتطلباته، بغرض تسهيل ولوجهم لدي الموظفين المحتملين ،
- نسج علاقات جموعية لتوظيفها مستقبلا، الهدف منها تلقين ثقافة العمل التطوعي لدى المجتمع الطلابي، كونه وسيلة ممتازة لتوسيع الآفاق المهنية للطلبة واكتساب الكفاءات المهمة والضرورية في سوق الشغل، بالإضافة إلى المساهمة في القضايا السّامية.

مرصد إدماج خريجي جامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين



المهام :

- جمع وتحليل ونشر المعلومات المتعلقة بالإدماج المهني لخريجي الجامعة،
- إعداد دراسات وبحوث ميدانية تتعلق بالإدماج المهني لخريجي الجامعة،
- اقتراح عناصر معلومات ناجعة لتدعيم الإستراتيجية ومخططات العمليات،
بغية الوصول لمواءمة أفضل بين التكوين والشغل،
- نشر ثقافة الشغل،
- تحليل ونشر الإحصائيات بغية الاستجابة لكل الطلبات الإحصائية الداخلية
والخارجية المتعلقة بالطلبة، والأساتذة، والتكوينات،
- التفكير في عناصر لسياسة اتصال مع علم المؤسسة.

الوصاية التربوية



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الدفاع الوطني

-المدرسة العليا للإشارة

-المدرسة العليا للعتاد

- الأكاديمية العسكرية بشرشال

- المدرسة العليا لتقنيات الطيران

- المدرسة العليا للدرك الوطني

- المدرسة العليا البحرية بتمنتقوست



-المدرسة العليا للإدارة العسكرية

- المدرسة العليا للطيران

- المدرسة التحضيرية لدراسات مهندس



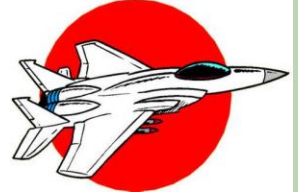
-مدرسة متخصصة في الحوَّامات

- المدرسة الوطنية للصحة العسكرية

- المدرسة العسكرية المتعددة التقنيات

- المدرسة العليا للدفاع الجوي عن الإقليم

- المعهد العالي لدراسات الأمن الوطني



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة النقل

- معهد رصد مياه الأمطار للتكوين والبحث



- المدرسة الوطنية العليا البحرية

- المعهد العالي للتكوين في السكك الحديدية



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي



- المدرسة العليا للضمان الاجتماعي



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الثقافة

- المعهد الوطني العالي للموسيقى



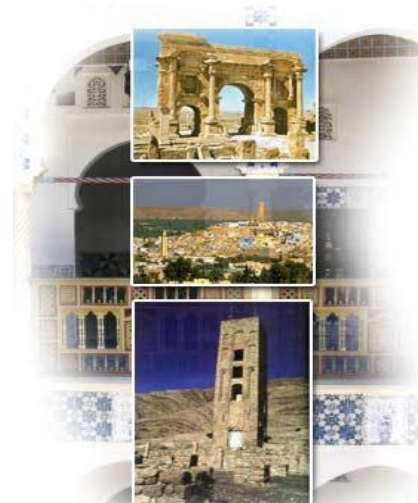
- المدرسة العليا للفنون الجميلة



- المعهد العالي لمهن الفنون والعرض والسمعي البصري



- المدرسة الوطنية لحفظ وترميم الممتلكات الثقافية

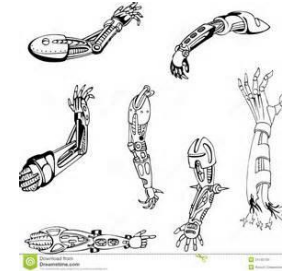


الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الشباب والرياضة



©Geo Images * illustrationsOf.com/34453

المدرسة العليا في علوم وتكنولوجيا الرياضة- دالي ابراهيم



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة البريد وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

- المعهد الوطني للبريد وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

- المعهد الوطني للاتصالات وتكنولوجيات الإعلام والاتصال



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة التهيئة العمرانية والسياحة والصناعة التقليدية



- المدرسة الوطنية العليا للسياحة

تكوين خاص بطلب من وزارة الشؤون الدينية والأوقاف

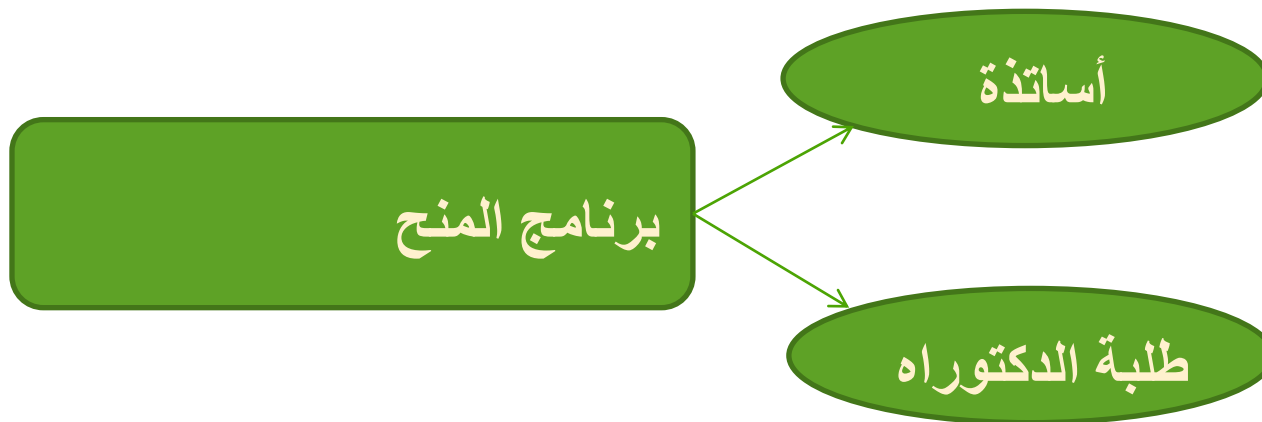
فتح بعنوان السنة الجامعية 2015 – 2016 ليسانس مهنية في الإمامة بجامعة الجزائر
1 بالتنسيق مع وزارة الشؤون الدينية والأوقاف



التعاون الوطني والدولي



التعاون الوطني والدولي



- ترصات تحسين المستوى بالخارج
- برنامج المنح لإنهاء الأطروحة
- منح إراسموس
- منح بروفاس
- الشبكة المشتركة للمدارس

التعاون الوطني والدولي

○ منح التعاون

○ عطل علمية

○ برنامج دعم السياسة القطاعية للتعليم العالي والبحث



○ برنامج معاهد التكنولوجيا

تمّ فتح بالجزائر سنة 2016 معهد الأمم المتحدة للتنمية المستدامة





UNITED NATIONS
UNIVERSITY

مهام جامعة الأمم المتحدة:

- القيام بأبحاث حول الجزائر وإفريقيا في مجال التنمية المستدامة والبيئة،
- المساهمة في التنمية السياسية الحكومية في الجزائر وإفريقيا، لاسيما ما تعلق بالتغيرات المناخية.

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية



❖ الأكاديمية الجزائرية للعلوم والتكنولوجيا :

- ✓ مؤسسة وطنية ذات طابع علمي وتكنولوجي ، مستقلة ودائمة،
- ✓ تتمتع بالشخصية المعنوية وباستقلالية مالية،
- ✓ من مهامها ترقية العلوم والتكنولوجيا ودعم تأثيرها في المجتمع.

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

❖ اللجنة الوطنية لتقييم المؤسسات ذات الطابع العلمي والثقافي والمهني ومؤسسات التعليم العالي الأخرى:

✓ هيئة استشارية، توضع لدى الوزير المكلف بالتعليم العالي،

✓ تتكفل بتقييم السير الإداري، والبيداغوجي، والعلمي للمؤسسات.

❖ المجلس الوطني لتقييم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

✓ هيئة استشارية توضع لدى الوزير المكلف بالتعليم العالي

✓ يتكفل بتقييم الاستراتيجيات والوسائل الواجب تسخيرها في إطار السياسة الوطنية للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

- الندوة الوطنية للجامعات (يترأسها السيد الوزير) بهيآتها الجهوية :
 - ندوة جهوية لجامعات الشرق، مقرها جامعة قسنطينة 2 .
 - ندوة جهوية لجامعات الوسط، مقرها جامعة البليدة 1 .
 - ندوة جهوية لجامعات الغرب، مقرها جامعة وهران 1 .
- (كل ندوة جهوية مزودة بلجنة جهوية للتقييم).

○ المهام :

- تطوير آفاق التعليم العالي،
- تطوير الخريطة الوطنية للتكوينات،
- تطوير الجهد الوطني في مجال البحث الجامعي ...

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

● اللجنة الوطنية للتأهيل (تتشكل من 50 % أساتذة و 50 % ممثلي القطاعات خارج التعليم العالي والبحث العلمي).

المهام : تعتبر هيئة قطاعية مشتركة لاتخاذ القرار، تصدر آراء وتوصيات بخصوص ملفات تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان تكوينات لنيل شهادات الليسانس والماستر والدكتوراه، لا سيما في مجالات النجاعة والتشغيلية ذات صلة بالسياسة العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتوافق مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي.

● اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان.

المهام : هيئة للتشاور بين الجامعات، تتكفل:

- إعداد نماذج التكوين،
- بالسهر على تطابق محتويات التكوين
- باقتراح محتويات التعليم القاعدي والمرجعيات لميادين وفروع التكوين...

التكوين المتواصل



مهامها الأساسية:

- السماح لكل مواطن تتوفر فيه الشروط المطلوبة، بالالتحاق بتكوين عال،
- بتطوير التكوين المتواصل عبر العلاقة مع المؤسسات والقطاعات المستعملة،
- بتنظيم دورات للتحسين والرسكلة لفائدة وبطلب من القطاعات المستعملة،
- بتنفيذ كل منهج أو طريقة تبدو ملائمة، لا سيما التعليم عن بعد والاتصال السمعي بصري،
- أرضية ناجعة للتعليم عن بعد،
- تكوينات مؤهلة في ميادين تخصصها.

جامعة التكوين المتواصل

LES CENTRES DE FORMATION CONTINUE

REGION CENTRE

Alger Nord	021.79.84.93
Alger Est	021.63.59.88
Ben Aknoun	
Carroubier	021.77.86.53
Bab ezzouar	021.24.79.59
Blida	025.41.77.87
Bouira	026.94.17.44
Tizi Ouzou	026.91.72.55
Médéa	025.59.44.80
Boumerdes	024.81.65.34
Khemis Miliana	027.66.48.63
Ain Defla	027.00.38.53
Tipaza	024.47.90.66
Béjaia	034.21.60.94
Chlef	027.72.27.96
Djelfa	027.87.04.32

REGION EST

M'sila	035.55.03.32
Constantine	031.81.90.37
Mila	031.57.63.78
Sétif	036.92.84.74 / 036.84.61.05
Annaba	038.86.62.02 / 030.83.60.12
Batna	067.00.21.16 / 033.86.57.60
Khenchela	032.31.74.76
Skikda	038.70.16.41 / 038.70.19.37
Oum El Bouaghi	032.42.40.08
Tbessa	037.49.91.11
Jijel	034.47.67.42
El-Tarf	038.60.00.14
Guelma	037.20.71.52 / 037.20.24.84
Biskra	033.73.28.80
B.Bouareidj	035.66.61.91 / 035.66.64.84
SoukAhres	037.32.11.39 / 037.32.28.23

REGION OUEST

Oran	041.34.27.88 / 041.34.27.86
Tlemcen	043.20.35.19
Sidi bel Abes	048.54.27.52
Mostaganem	045.21.04.24 / 045.20.24.17
Mascara	045.82.39.49 / 045.82.43.10
Tiaret	046.42.56.88 / 046.42.21.65
Saida	048.47.47.21
Tissemsilt	043.20.35.19
Relizane	046.91.38.56
Ain Témouchent	043.60.10.97

REGION SUD

Ouargla	029.71.26.33
Laghouat	029.93.13.60
Ghardaia	029.88.73.37
Adrar	049.96.96.00 / 049.96.01.69
Béchar	049.81.25.02
Illizi	029.42.12.79
El Oued	032.24.42.00
Tamanrasset	029.34.59.10
Tindouf	049.92.10.13

Entreprises, Administrations, Institutions

Où que vous soyez sur le territoire national

L'UFC vous accompagne dans vos projets de Formation

Vous propose, organise et coordonne l'ensemble des offres de formation continue

N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER ET À DEMANDER NOTRE CATALOGUE DE FORMATION



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de la Formation Continue

Vice-Rectorat de la Communication et des Relations Intersectorielles

L'UFC

vous accompagne dans vos **projets de FORMATION**





Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue
Vice-Rectorat de la Communication et des Relations Intersectorielles

B.P. 41 rue Ahmed Ouaked. Dély-brahim, Alger

Tél./Fax : 25 07 91 021

e-mail : service-formation@ufc.dz www.ufc.dz

se former autrement, C'est être performant.

L'Université de la Formation Continue vous offre l'opportunité de vous inscrire dans une spécialité à distance de votre choix et cela sans perturber vos différentes activités professionnelles ou autres.

Faites évoluer vos connaissances à votre propre rythme et selon vos besoins ponctuels, tout en bénéficiant de l'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) pour améliorer la qualité de votre apprentissage.

Méthode d'enseignement à distance

les étudiants inscrits en EAD, sont appelés à consulter leurs cours soit sur la plate forme d'enseignement de l'UFC et/ou sur CD Rom remis à cet effet.

Un tutorat en ligne, des chats, des forums et des FAQ (foire aux questions) seront proposés aux étudiants comme supports d'accompagnement pédagogique.

Les étudiants assisteront aussi à des regroupements périodiques, encadrés par des enseignants animateurs, une fois tous les quinze jours, au niveau du Centre de Formation Continue.

Les étudiants seront soumis à des évaluations sur table à la fin de chaque semestre au même titre que les étudiants inscrits en présentiel.

Université
de la Formation
Continue

Sous direction de l'EAD

BP 41 Dely Ibrahim - Alger - ALGERIE

Tél.: 021 91 07 30 / 31 poste 130

Fax : 021 91 07 32

e-mail : ufcead@ufc-dz.com

ead@ufc-dz.com

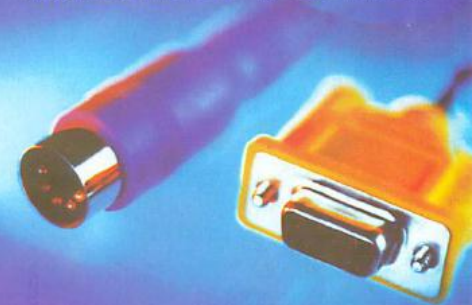
site Web : <http://www.ufc-dz.com>

e-campus : <http://www.ecampus-ufc.net>

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue



ENSEIGNEMENT A DISTANCE



C'est toute l'Université
qui vient vers vous !

هياكل الدّعم



ديوان المطبوعات الجامعية

يتكفل ديوان المطبوعات الجامعية :

- بإصدار وطبع ونشر كل الوسائط البيداغوجية والتعليمية (كتب، مجلات، إلخ ...)،
- بتطوير وتوسيع شبكة التوزيع ،
- بالمساهمة في تثمين نتائج البحث من خلال ترقية نشر أعمال البحث للمخابر، ووحدات ومراكز البحث الوطنية



الديوان الوطني للخدمات الجامعية

يتكفل الديوان الوطني للخدمات الجامعية :

✓ بالايواء : 390 إقامة ب 550000 سرير،

✓ بالاطعام : أكثر من مليون وجبة يوميا،

✓ بالنقل : تسعيرة رمزية،

✓ بالمنح : يستفيد أكثر من 90 % من الطلبة المسجلين بمنحة،

✓ بالانشطات العلمية، والثقافية، والرياضية،

✓ بالحماية الصحية.

نصوص تنظيمية تتعلق بنظام ل م د



- القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم
- قرار رقم 711 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011، يحدد القواعد المشتركة للتنظيم والتسيير البيداغوجيين للدراسات الجامعية لنيل شهادتي الليسانس والماستر
- القرار رقم 712 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011، يتضمن كفايات التقييم والتدرج والتوجيه في طوري الدراسات لنيل شهادتي الليسانس والماستر
- قرار رقم 452 المؤرخ في 09 ديسمبر 2012 ، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بكشف النقاط في طوري الدراسات لنيل شهادة الليسانس وشهادة الماستر.
- قرار رقم 451 المؤرخ في 09 ديسمبر 2012 ، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بشهادة النجاح المؤقتة في طوري التكوين لنيل شهادة الليسانس وشهادة الماستر.
- قرار رقم 362 المؤرخ في 09 جوان 2014 ، يحدد كيغيات إعداد ومناقشة مذكرة الماستر

نصوص تنظيمية

- قرار رقم 371 المؤرخ في 11 جوان 2014 ، يتضمن إحداث المجالس التأديبية في مؤسسات التعليم العالي ويحدد تشكيلها وسيرها
- قرار رقم 81 المؤرخ في 24 فيفري 2015 ، يتعلق بالتربصات الميدانية وفي الوسط المهني، المعدل
- قرار رقم 714 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011، يتضمن كيفية ترتيب الطلبة.
- قرار رقم 453 المؤرخ في 09 ديسمبر 2012، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بالوثيقة الوصفية المرفقة لشهادة الليسانس وشهادة الماستر
- قرار رقم 191 المؤرخ في 19 يوليو 2012 ، يتعلق بتنظيم التكوين في الطور الثالث، المعدل.
- قرار رقم 1137 المؤرخ في 04 نوفمبر 2015 ، يتعلق بتنظيم وكيفيات التقييم والتدرج في طور التكوين لنيل شهادة الدراسات الطبية الخاصة.

مدونة الفروع والتخصصات الليسانس



مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم وتكنولوجيا

التخصصات	الفروع
ميكانيك طاقوية	هندسة ميكانيكية
بناء ميكانيكي	
إستغلال المناجم	هندسة منجمية
تثمين الموارد المعدنية	
ري	ري
محروقات	محروقات
نظافة وأمن صناعي	نظافة وأمن صناعي
صناعات بتروكيميائية	صناعات بتروكيميائية
هندسة النقل	هندسة النقل
تعددين	تعددين
بصريات وفوطونيات	بصريات وميكانيك الدقة
ميكانيك الدقة	
إتصالات سلكية ولاسلكية	إتصالات سلكية ولاسلكية
أشغال عمومية	أشغال عمومية

التخصصات	الفروع
علم الطيران	علم الطيران
هندسة معمارية	هندسة معمارية
عمران	عمران
آلية	آلية
كهروميكانيك	كهروميكانيك
إلكترونيك	إلكترونيك
كهروتقني	كهروتقني
هندسة بيوطبية	هندسة بيوطبية
هندسة التكييف	هندسة التكييف
هندسة الطرائق	هندسة الطرائق
هندسة صناعية	هندسة صناعية
دفع وهيدروديناميك بحرية	هندسة بحرية
بناء وهندسة الهياكل البحرية	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم المادة

التخصصات	الفروع
كيمياء أساسية	كيمياء
كيمياء عضوية	
كيمياء لا عضوية	
كيمياء تحليلية	
كيمياء المواد	
كيمياء صيدلانية	
كيمياء فيزياء	

التخصصات	الفروع
فيزياء أساسية	فيزياء
فيزياء المواد	
فيزياء الإشعاعات	
فيزياء طاقةوية	
فيزياء نظرية	
فيزياء تطبيقية	

مدونة الفروع والتخصصات لميدان: رياضيات وإعلام آلي

التخصصات	الفروع
رياضيات	رياضيات
أنظمة الإعلام الآلي	إعلام آلي
هندسة منظومة الإعلام والبرمجية	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم الطبيعة والحياة

Filières	spécialités
غذاء، تغذية وأمراض	علوم بيولوجية
كيمياء حيوية	
بيولوجيا الكائنات	
فيزيولوجيا حيوانية	
فيزيولوجيا النبات	
بيوتكنولوجيا	
بيئة ومحيط	
علم الوراثة	
ميكروبيولوجيا	
علم التسمم	
علم المناعة	
علم الطفيليات	
بيولوجيا خلوية	
علوم التمريض	علوم التمريض

التخصصات	الفروع
بيوتكنولوجيا	علوم فلاحية
علم الغابات	
إنتاج حيواني	
إنتاج نباتي	
حماية النباتات	
تربة ومياه	
تكنولوجيا الصناعة الغذائية	
ومراقبة النوعية	
إيكولوجيا زراعية	
آلات زراعية	
إقتصاد ريفي	
بيولوجيا ومحيط الأوساط المائية	هيدروبيولوجيا بحرية وقارية
تربية المائيات وتربية الحوضيات	
علم الصيد	
تهيئة وحماية المناطق الساحلية والقارية	

مدونة الفروع والتخصصات لميدان: علوم الأرض والكون

التخصصات	الفروع
جيولوجيا أساسية	جيولوجيا
جيولوجيا تطبيقية	
تسيير المخاطر، بيئة وأمن مدني	جغرافيا وتهيئة الإقليم
طوبوغرافيا وجيوماتيك	
تهيئة الإقليم	
جيومرفولوجيا	
هندسة حضرية	تسيير التقنيات الحضرية
تسيير المدن	
جيوفيزياء	جيوفيزياء

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية

التخصصات	الفروع	التخصصات	الفروع
إقتصاد كمي	علوم اقتصادية	تسويق	علوم تجارية
تحليل إقتصادي واستشراف		تسويق الخدمات	
إقتصاد نقدي وبنكي		تجارة دولية وإمداد	
إقتصاد التنمية		إدارة أعمال دولية	
إقتصاد دولي		تجارة دولية	
إقتصاد إسلامي		إدارة أعمال	علوم التسيير
لإقتصاد وتسيير المؤسسات		تسيير الموارد البشرية	
مالية المؤسسة	علوم مالية ومحاسبة	تسيير الميزانية	
محاسبة وتدقيق		تسيير عمومي	
محاسبة ومالية		تسيير الأوقاف وصناديق الزكاة	
محاسبة وجباية		تسيير فندقي وسياحي	
مالية البنوك والتأمينات		مقاولاتية	
		إدارة أعمال مالية	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: حقوق وعلوم سياسية

التخصصات	الفروع
قانون خاص	حقوق
قانون عام	
علاقات دولية	علوم سياسية
تنظيم سياسي وإداري	
دراسات إقليمية	
دراسات سياسية مقارنة	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: آداب ولغات أجنبية

الفروع	التخصصات
لغة ألمانية	لغة ألمانية
لغة إنجليزية	لغة إنجليزية
لغة إسبانية	لغة إسبانية
لغة فرنسية	لغة فرنسية
لغة إيطالية	لغة إيطالية
لغة روسية	لغة روسية
لغة تركية	لغة تركية

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم إنسانية واجتماعية

التخصصات	الفروع	التخصصات	الفروع
أنثربولوجيا عامة	علوم اجتماعية - أنثربولوجيا	آثار	علوم إنسانية - علم الآثار
		علوم أرشيفية	
		تكنولوجيا الإعلام والاتصال	علوم إنسانية - علم المكتبات
علم الاجتماع	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	علم المكتبات وإعلام	
علم النفس العيادي		تاريخ عام	علوم إنسانية - تاريخ
علم النفس العمل والتنظيم	علوم اجتماعية - علم النفس	علوم الإعلام	علوم إنسانية - علوم الاعلام
علم النفس المدرسي		علوم الاتصال	والا اتصال
أرطوفونيا	علوم اجتماعية - أرطوفونيا	كتابة السنة	
		عقيدة ومقارنة الأديان	علوم إسلامية - أصول الدين
علوم السكان	علوم اجتماعية - علوم السكان	دعوة وثقافة إسلامية	
إرشاد وتوجيه		فقه وأصول	علوم إسلامية - شريعة
تربية خاصة وتعليم مكيف	علوم اجتماعية - علوم التربية	شريعة وقانون	
علم النفس البيداغوجي		لغة عربية ودراسات قرآنية	علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة
فلسفة عامة	علوم اجتماعية - فلسفة	تاريخ وحضارة إسلامية	
		آثار وفنون إسلامية	إسلامية

مدونة الفروع والتخصصات
لميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصصات	الفروع
تربية وحركية	نشاط بدني ورياضي تربوي
تدريب رياضي تنافسي	تدريب رياضي
نشاط بدني ورياضي وإعاقة	نشاط بدني ورياضي مكيف
تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية	إدارة وتسيير الرياضة
إعلام واتصال رياضي تربوي	إعلام واتصال رياضي

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: فنون

الفروع	التخصصات
فنون بصرية	فنون تشكيلية
فنون العرض	دراسات سينماتوغرافية
	دراسات موسيقية
	فنون درامية

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: لغة وأدب عربي

التخصصات	الفروع
لسانيات تطبيقية	دراسات لسانية
لسانيات عامة	
أدب جزائري	دراسات أدبية
أدب مقارنة وعالمي	
أدب عربي	
نقد ودراسات أدبية	دراسات نقدية
نقد ومناهج	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: لغة وثقافة أمازيغية

التخصصات	الفروع
لسانيات أمازيغية	لسانيات وتعليمية
أدب	لغة وأدب
أنثربولوجيا التراث	لغة وحضارة