

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الانسانية والاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الانسانية والاجتماعية	علوم اجتماعية علوم التربية	إرشاد وتوجيه

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté	Département
Université kasdiMerbah Ouargla	Science humaines et sociales	Psychologie et sciences de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Counseling et Orientation

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس	ص
1 - تحديد مكان التكوين	ص
2 - المشاركون الآخرون	ص
3 - إطار وأهداف التكوين	ص
أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	ص
ب- أهداف التكوين	ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة	ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	ص
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى	ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين	ص
4- الإمكانات البشرية المتوفرة	ص
أ- قدرات التأطير	ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص	ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص	ص
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين	ص
5- الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية	ص
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي	ص
- السداسي الخامس	ص
- السداسي السادس	ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين	ص
III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس	ص
IV- العقود/الاتفاقيات	ص
V- سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص	ص
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية	ص
VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية	ص
VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان	ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

رقم قرار تأهيل الليسانس: رقم 140 المؤرخ في 01 جويلية 2006

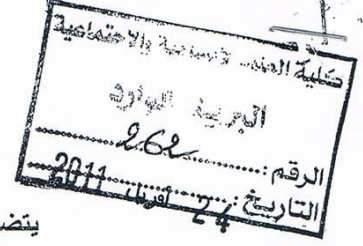
2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
* مديرية النشاط الاجتماعي
* مديرية التربية.

- الشركاء الدوليون الأجانب :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قرار رقم 140 مؤرخ في 1 جويلية 2009
يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010
بجامعة ورقلة

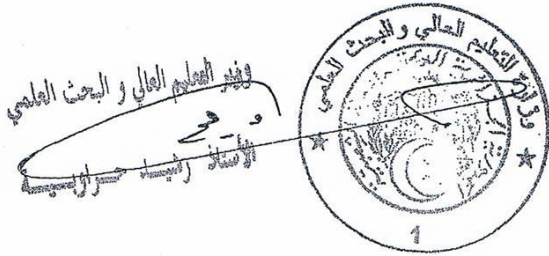


- إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 و المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم،
 - و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 09-129 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1430 الموافق 27 أبريل سنة 2009، و المتضمن تجديد مهام أعضاء الحكومة،
 - و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 و المحدد لصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
 - و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 و المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر و شهادة الدكتوراه،
 - و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-210 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 جويلية سنة 2001 و المتضمن إنشاء جامعة ورقلة، المعدل،
 - و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها و صلاحياتها و سيرها،
 - بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 31 مارس-1 أبريل 2009.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) و المهنية (م) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 – 2010 بجامعة ورقلة وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و رئيس جامعة ورقلة، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي.



ملحق: تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة ورقلة
السنة الجامعية 2009-2010

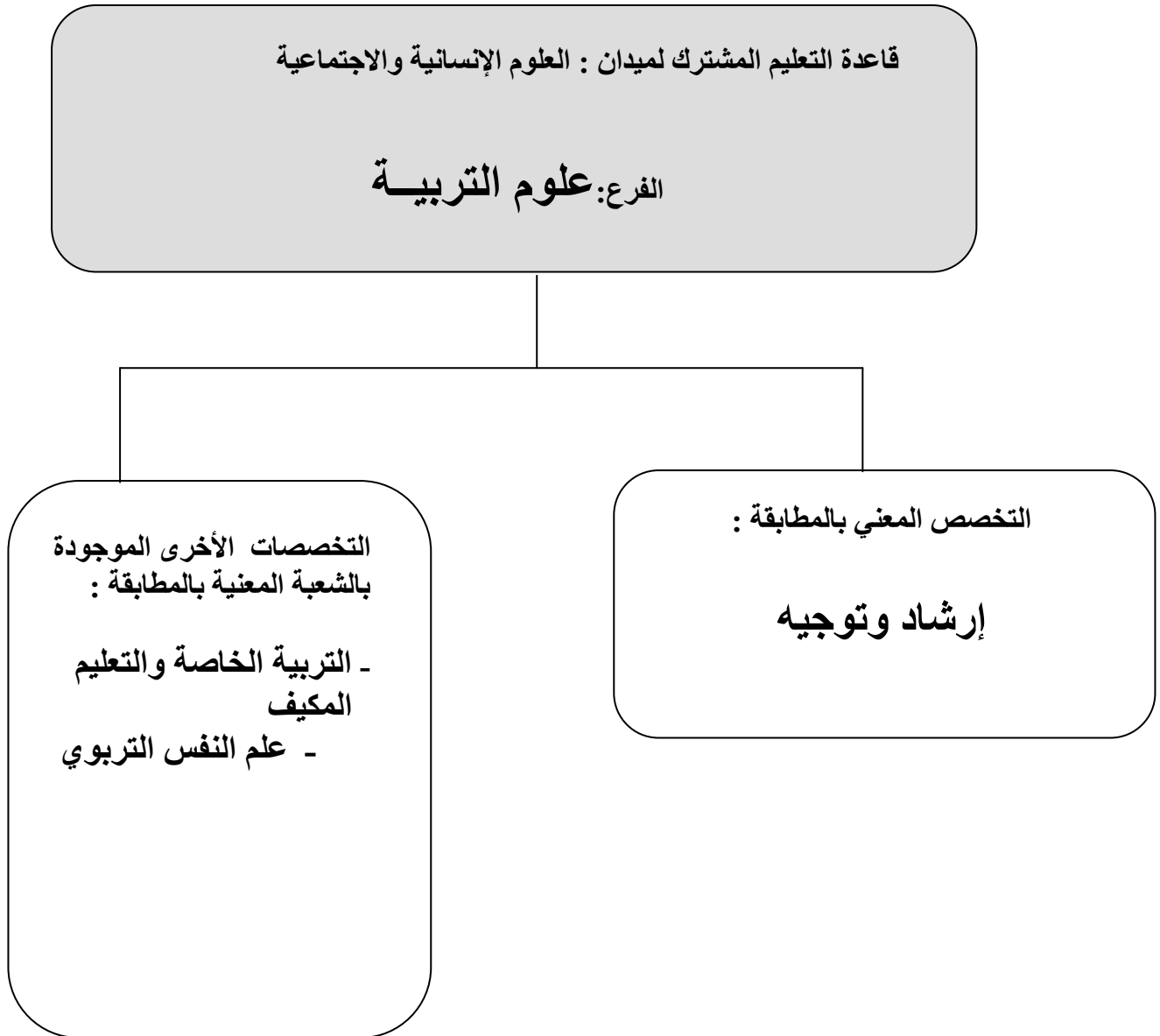
الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة مدنية	هندسة مدنية	أ
	إيكولوجيا وبيئة	إيكولوجيا عامة	أ
		زراعة صحراوية	أ
		تسيير موارد الأرض وبيئة	أ
		تسيير المساحات الزراعية وتقنيات النباتات	أ
		تسيير و تحكم في تقنيات تربية الحيوانات	أ
		حماية وقائية	أ
	علوم التسيير	تسيير الموارد البشرية	أ
		اقتصاد وتسيير بترولي	أ
	علوم اقتصادية	اقتصاد بترولي	أ
		إرشاد وتوجيه	أ
		ديموغرافيا عامة	أ
		تنظيم و عمل	أ
		علم النفس العمل و التنظيم	أ
		علم النفس العيادي	أ
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	تربية و حركية	أ
		لغة عربية	أ
لغة و أدب عرب	لغة و أدب عرب	أدب عربي	أ



3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

*الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه، لتمكنه من الاطلاع على واقع الإرشاد والتوجيه في الجزائر، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

- والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:
- *- الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.
- *- القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالإرشاد والتوجيه.
- *- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.
- *- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة :

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الارشاد والتوجيه ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مؤهلين للعمل الميداني.
- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.
- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.
2. علم النفس التربوي.
3. علم النفس المدرسي.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

4-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
الشايب محمد الساسي	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ التعليم العالي	الارشاد والصحة النفسية / صعوبات التعلم	الساي
عواريب الأخضر	علوم التربية	دكتوراه	استاذ التعليم العالي	منهجية وتقنيات البحث/ النظام التربوي الجزائري	عواريب
دبابي بوبكر	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ محاضر أ	تشريع مدرسي/ التكيف المدرسي والمهني	دبابي
محمدي فوزية	علم النفس المدرسي	دكتوراه	استاذ محاضر أ	الاحصاء التطبيقي/	محمدي
قوارح محمد	علوم التربية	دكتوراه	استاذ محاضر أ	التوجيه المهني والمدرسي	قوارح
وردة بلحسيني	علم النفس المدرسي	دكتوراه	استاذ محاضر أ	تكنولوجيا التربية/ التربية البيئية	وردة
عقيل بن ساسي	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر أ	جودة الحياة/ الارشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية	عقيل
بن زعموش نادية	علوم التربية	دكتوراه	استاذ محاضر أ	لغة أجنبية/ التربية البدنية والرياضية المكيفة	بن زعموش
نوبيات قدور	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	استاذ محاضر ب	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة	نوبيات
سرايه الهادي	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ محاضر ب	القياس النفسي والتربوي/ التقويم التربوي	سرايه
غالمة فاطمة الزهراء	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	مبادئ ونظريات التوجيه	غالمة
نورة بو عيشة	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	الفروق الفردية وتربية الاختيارات	نورة
شنين فاتح الدين	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	بناء البرامج الارشادية/ مخاطر المخدرات	شنين
بن الزين نبيلة	علم النفس المدرسي	دكتوراه	استاذ محاضر ب	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	بن زين

مصادقة الكلية

عنوان الليسانس: ارشاد وتوجيه



ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
/						
/						
/						
/						
/						
/						
/						
/						
/						

مصادقة الكلية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

إمضاء: محمد المهدي بن عيسى

مصادقة القسم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

إمضاء: محمد بن محمد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	2	0	2
أستاذ محاضر أ	6	0	6
أستاذ محاضر ب	6	0	6
أستاذ مساعد أ	0	0	0
أستاذ مساعد ب	0	0	0
أخرى*	3	0	3
المجموع	17	0	17

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.

عنوان المخبر: مخبر القياس النفسي والبيداغوجي

قدرات الاستيعاب: عشرون طالبا

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	جسم الإنسان + الأعضاء	01	(العين-الأذن-الجهاز التناسلي البولي)
02	مجسمات عن مراحل تطور الجنين	01	(الدماغ+جسم الإنسان)
03	تركيب البروتين	01	جيدة
04	لوحات إتشاحية لجسم الإنسان	02	جيدة
05	إختيار الكلمة و اللون	02نسخ	جيدة
06	إختيار الاستعداد المدرسي	08نسخ	جيدة
07	مقياس صورة الجسم	04نسخ	جيدة
08	إختيار القدم السوداء	01	جيدة
09	اختيار رسم الرجل	01	جيدة
10	مقياس الاحتراف النفسي	06نسخ	جيدة
11	مقياس اضطراب ضعف النفسي	06نسخ	جيدة
12	مقياس الرضا عن الحياة	04نسخ	جيدة
13	المجهر العادي	02نسخ	جيدة
14	Les recommandations internationales sur l ' utilisation des tests		جيدة
15	- Inventaire d'estime de soi	1	جيدة
16	- échelle d'anxiété manifeste pour enfants	1	جيدة
17	- évaluation des compétence scolaires	1	جيدة
18	- relevé d'intérêts professionnels	1	جيدة
19	- Inventaire des valeurs professionnelles	1	جيدة

جيدة	1	- Inventaire de dépression de Beck	20
جيدة	1	- Profil socio affectif pour enfants	21
جيدة	1	- Inventaire de coping pour situation stressante	22
جيدة	1	Questionnaire de personnalité pour enfants	23
جيدة	1	- Inventaire de personnalité d'Eysenck	24
جيدة	2	- Questionnaire d'analyse de poste	25
جيدة	1	- Inventaire de personnalité de Gordon	26
جيدة	1	- Inventaire de tempérament de Guilford	27
جيدة	2	- Inventaire multiphasique de personnalité	28
جيدة	1	- Echelle de performance d'Alexander	29
جيدة	1	- Echelle de maturité mentale de colombia	30
جيدة	1	- Batterie pour examen psychologique de enfants	31
جيدة	1	- Nouvelle épreuve pour l'examen de langage	32
جيدة	1	- Test 16 pf 5	33
جيدة	3	- Test de frustration de Rosenzweig	34
جيدة	2	- Test d'intelligence de Cattell	35
جيدة	1	- Test de raisonnement 85	36
جيدة	1	- Test de maturité scolaire	37
جيدة	1	- Matériel rééducation orthophonique	38
جيدة	1	- Family apperception test	39

- **المخابر البحث العلمي :** تحتوى كلية العلوم الانسانية والاجتماعية على 05 مخابر بحث، 04 منها في فرع علم النفس وعلوم التربية :
- **عنوان المخبر :** تطوير الممارسات النفسية والتربوية (رقم الاعتماد 2006/701)
- **عنوان المخبر :** علم النفس وجودة الحياة (رقم الاعتماد 2011/75)
- **عنوان المخبر:** جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف (رقم الاعتماد 2013/ 242).
- **عنوان المخبر:** علم النفس العصبي والاضطرابات: لمعرفية والسوسيو عاطفية (رقم الاعتماد 2015/605)
- ملاحظة : قدرة الاستيعاب لكل مخبر 20 طالب**

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية التربية	20	30 يوما
ديوان مؤسسات الشباب	20	30 يوما
مديرية الشباب والرياضة	20	30 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- تملك مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على عدد كبير من المراجع المرتبطة بالوحدات التعليمية المقترحة والمراجع المرتبطة بكل مقياس تحدد من طرف الأستاذ المسؤول عن تدريسه.
- توفر الجامعة على موقع الكتروني www.cairn.info للاصدرات الدولية في مجال العلوم الانسانية و الاجتماعية الجامعة تملك اشتراكا فيها.
- توفر الجامعة على اشتراك في قاعدة البيانات الالكترونية www.sndl
- توفر الجامعة على برنامج التعليم عن بعد e.learninig

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال:

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استيعابها 60 قاعدة انترنت كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استيعابها 60 مركز عمل كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة، ومخبرين للإعلام الالي

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول: الجذع المشترك علوم اجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المــــــــــــــــواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	أس 111	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علم النفس	أس 112	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علم الاجتماع	أس 113	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الفلسفة	أس 114	
										وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 1	م 111	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء وصفي	م 112	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 1	م 113	
										وحدة التعليم الإستكشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 111	الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	الفرد والثقافة	إس 112	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 111	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجاميع		

- السداسي الثاني: الجذع المشترك علوم اجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل: 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأرطوفونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
										وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل: 4
/	X	2	1	3سا00		1سا30	/	إحصاء استدلال	م 212	
/	X	1	1	3سا00		1سا30	/	إعلام ألي 2	م 213	
										وحدات التعليم الإسكتشافية
X	/	2	1	3سا00		/	1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل: 3
X	/	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
										وحدة التعليم الأفقية
/	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل: 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجاميع		

Cliquer pour afficher une page à la fois

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علوم التربية "

السداسي الثالث

وحدات التعليم (وت)	المواد	المعدل	الرمز	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى *	التقييم المستمر	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	مذاهب و نظريات تربوية معاصرة	3	5	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
	علم النفس التربوي 1	3	5	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة	2	5	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
	إبستمولوجيا التربية	2	5	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
وحدة التعليم المتهجية الرمز: و ت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث التربوي 1	2	3	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
	القياس التربوي و إعداد الاختبارات المدرسية 1	2	3	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - علم النفس الاجتماعي المدرسي 2 - علم النفس النمو 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	1	2	1سا30	1سا30		00سا45	00سا45	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	لغة أجنبية 1	1	2		1سا30		30سا22	00سا45	x	
مجموع السداسي 3		16	30	10سا30	12سا00		337 سا30	360 سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس
ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علوم التربية"

السداسي الرابع

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرمز	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى *	التقييم المستمر	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	التوجيه و الإرشاد التربوي	5	3	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
	علم النفس التربوي 2	5	3	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
	التربية المقارنة	5	2	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
	التربية العلاجية والتعليم المكيف	5	2	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز : و ت م 2.2 الأرصدة : 6 المعامل : 4	منهجية البحث التربوي 2	3	2	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
	القياس التربوي وإعداد الاختبارات المدرسية 2	3	1	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت إس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الإدارة و التخطيط التربوي 2 - تعليمية المواد 3 - الفكر الخلدوني	2	1	30سا	30سا		00سا45	00سا45	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	لغة أجنبية 2	2	2		30سا		30سا22	00سا45	x	
مجموع السداسي 4										
				16	30سا10	00سا12	30سا337	00سا360		

* عمل إبتدائي عن طريق التتبع



السداسي الخامس: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الإرشاد والصحة النفسية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التوجيه المهني والمدرسي
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	بناء البرامج الإرشادية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	القياس النفسي والتربوي
									سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث
	X	3	2	45		1.30	/	22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- تشريع مدرسي
									2- تكنولوجيا التربية
									3- جودة الحياة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

** - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

*** - عمل إضافي عن طريق التشاور.

السداسي السادس :إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوعا	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية*
									مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التقويم التربوي
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الفروق الفردية وتربية الاختيارات
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التكيف المدرسي والمهني
									الإرشاد والتوجيه في الأنظمة 9العالمية
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية**
									المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1-التربية البيئية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	2- النظام التربوي الجزائري
									3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المخدرات والمجتمع
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

** - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

*** - عمل إضافي عن طريق التشاور.

حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر (حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %